教育雜誌

第五卷　第十號

The Chinese Educational Review

Vol. V　No. 10

民國三年一月十日發行（每月一回十日發行）

本號之目次

言論・公民教育問題　天民
學術・教育上之根本改革　賈豐臻
凱善西台奈之教育說　志厚
實驗・品性陶冶法　王焱
球里式之學校施設　時成
教材・巴拿馬運河　天民
史傳・王頌霖傳　蔣維喬
調查・德國之實業教育　莊启
法令・教育部公布收受轉學學生規則
記事・大事記○學事一束
雜纂・北京女子師範學校派赴日本考察校務報告　胡周輝
文藝・教育小說苦兒流浪記　天笑
答問・八則
附錄・圖書館管理法

言論

公民教育問題

天民

公民教育者近世教育之新思潮各國實際之教育方針咸注重於此其辦法雖不同而其以國家主義發揮公民教育之精神則其軌轍無或異也近時英德法美諸國提倡公民教育之論頗盛其他各教育家之學說有直接間接之關係者若賓哥拉等之學校改良問題來因等之共同國民學校問題利曼與馬亞諸氏之法治的教育皆涉於公民教育之範圍俄國向未措意於義務教育而最近公布之義務教育令其內容趨重公民之意至爲顯著日本近五六十年來公民教育頗爲發達其小學校令中以公民教育與道德教育並提至於今日提倡尤力蓋世界公民教育之觀念如此其勃興也謂爲最近教育界之重要問題豈不信哉

現時德國教育界對此問題倡道正盛。此類著述數年間出版已至七八十種。可見教育之趨勢與夫研究教育者之心理無不傾注於此。惟其所論多詳於方法而略於教育學上之理論。蓋以爲無待說明也。然此實爲決定教育目的之根本問題。及陶冶性行之重要事項。故不可不深加研究。之各著述中。較詳於理論者。如愷善西台奈氏之國家的公民教育觀念。喜令該氏之國家的公民教育問題。本質及方法。法斯他氏及眉薩氏之國家的公民教育問題。利曼之法治的教育。其論述此根本問題意較明析。茲參考各家之說。加以評論。而介紹於我國教育家。

愷善西台奈之說。（參看學術欄愷氏之教育說）爲近時德國公民教育問題發端之一。愷氏以近世立憲國。日漸發達。其國民務宜加以教育。使大多數之感情思想意志行爲成爲國家的公民。然此問題在各種教育問題中實最困難。必須解釋明瞭。庶免種種誤會。故愷氏之意。先就公民教育之根本觀念說明之。（一）今人每以公民教育與政治黨派之觀念相雜。愷氏以爲此實大誤。公民教育與政治政黨。藐不相涉。乃以國家爲本位。振起國民之精神。使各盡其材。從事職業。以營共同生活。而國家之大團體賴以鞏固。固非人人投身政治之謂也。苟稍雜政治黨派之臭味。則其根本已誤矣。愷氏於此辨之

至晰。其說頗有力也。(二)人又以公民教育與公民教授并爲一談。愷氏亦正其誤。公民教授云者。於濬發國民之知識時。并授以關於民法經濟等各種事項。俾知公民之權利義務。卽爲合度。此等知識。雖爲公民所必需。然卽令博聞強識。不得謂畢公民教育之能事也。蓋公民教育者。必使國民具如此之精神。有如此之行爲。藴爲品性。養成習慣。品性習慣。決不能責之於此種教授也。世人誤解斯意者甚多。卽提倡公民教育者。亦不無誤認。愷氏此論。實爲精確不磨。(三)人又以經濟的及技術的教育。爲公民教育。是亦不然。公民必需之道德。爲智慮誠實忍耐注意勤勉節儉等項。益之以喜創造樂生活勵職業諸美德。實較經濟及技術的教育爲重要。然所謂公民必需之道德。實非此數端所能盡。必也爲公利以抑制私利。爲全體以犧牲個人。方爲公民最重要之道德。如此精神。如此行爲。豈經濟技術的教育所能呈效歟。若僅有事於此。則受教育者。不過於生存競爭之中較勝一籌。決不能養成公民之眞精神。愷氏之言。實可謂深切著明矣。(四)愷氏之意。以爲法治的陶冶。足以養法治上之識力。亦能見諸施行。故此等公民在國法之範圍以內。爲完全立憲之行動。而盡力於國家。在國家固所深望。在彼受如此教育亦甚合宜。惟此祇少數之人能之。而不能望之於人人。故以此爲普通教育之目的。實難。若以此事悉

委之於政治家而已純然盡其公民義務各勵其職業勉爲生產輸力於國家及社會如此則齊民皆能勉赴之而亦足爲普通教育之目的此愷氏之見解與利曼不同處竊謂愷氏此說至穩健適當者也(五)人以爲公民教育與社會教育大異愷氏又辯之以爲社會教育云者與公民教育初不相反而實爲公民教育之一部分夫社會教育有種種解釋由廣義言之則以盡力於社會爲主而不能卽謂爲公民教育如由科學技藝等方面力求進步以謀社會文化之發達固爲至美然其所重僅爲社會之教化或偏於一技一藝而非以國家爲本位與吾人所謂國家之公民爲國家盡力之觀念終不能合而爲一是則公民教育與社會教育不同之點愷氏之論又至明也此五者卽公民教育之易於誤解者也剖晰而糾正之其觀念庶幾明確矣

然則公民教育對於教育之目的果有何種關係是爲又一問題蓋教育上有種種主義或僅取其一或取統轄多數主義之至高目的此實爲關鍵之所在愷善西台奈氏則謂公民教育實可統轄教育上各種主義者也本此意以推行之則人類活動之最高目的能依國家而實現愷氏所據論旨與古之柏拉圖近時之喜拉耶麥等略同眞正公民以實現國家最高目的之故必須努力進行自忘其身世界之內種種職業更僕難數人人

當竭其天賦能力各自奮勉以圖功或爲學者或爲勞動家或爲藝術家業各不同而其根本目的無或差異此卽眞公民之本分故不問其職業種類如何皆當充分詮發此根本義蘊此卽公民教育之本質而教育之目的亦在是矣施此類之教育於共同團體同時養成國民共同之基本觀念及樂工作耐勞苦之習慣是爲教育事業之中心據此根本宗旨於此中心事業而實施教育則子弟漸能因公而制私爲羣而抑己因精神與道德之進步得善於服從之自覺心及其習慣於是種種理論教授亦能呈效於無形其究也公民教育與公民教授亦殊途而同歸是在發揮公民教育之本義使之毫無餘蘊而已。

喜令該氏之說與此略有異同喜氏蓋就德意志現勢以立言以爲所以必需公民教育者卽德意志國民之知識近雖異常發展而其鼓舞振作之眞精神尙爲薄弱一由經濟上之膨脹太甚銳減其公共心及犧牲個人之念一由世界時勢之推移國民之自覺心及對於國家責務之觀念次第衰滅救濟之策舍鼓吹公民教育之觀念使之普及無他道也其意與愷氏之說方軌差同惟論教育實行之法則視愷氏之以共同勤勞爲本抑制私利專務利人者不惟較遜且不能無流弊蓋一方以實效爲主一方尤以利他爲主

彼其汲汲以致社會之幸福而其結果必使個人之人格品性達於十分健全之域方可徒以培人格重品性之教育學說爲基礎終恐難收實效也必如愷氏之說成公共勤勞之團體益進不已方爲能養成公共心之教育此於事實最爲著明雖然以是爲公民教育獨一無二之方法則猶未也

人有詢於喜氏宜用何法方能使公民教育收完美之效果者喜氏答曰施公民教育於少年子弟實爲至要然不必別立教育系統別設新教科但就歷來之教授而參酌活用之以發揮公民教育之旨趣可矣其言頗可玩味喜氏又以現在學校之教科當略爲增補凡小學校中等學校補習學校等必宜普加公民之教授惟於大體之旨趣宜善用各種教材藉以涵養公民之精神又謂若但恃學校教育或學校所發之問題斷無實效必須藉家庭之教訓社會之感化協力進行方有明效大驗實至當不刊之言也

以道德爲本而提倡普通教育上發揮公民教育主義者爲法斯他氏凡僅授以法律及憲法大意等爲公民教育要領之說法氏亦排斥之與愷善西台奈喜令該等意同惟法氏尤好學深思謂宜由道德主義以施公民教育若徒就知識之方面以爲教授實爲謬誤蓋法制等學無論若何賅博曾無與公民教育之實際其實際維何卽在提撕國民當

然之職業問題生活問題之觀念而堅強其意志因而具體的陶冶公民之品性使凡本分應爲之事見諸實施一無舛錯方得公民教育之要領眞正公民教化實道德教化最後之結果正確之公民性質以人類之品性爲中堅始能成立國民全體之健全以個人之內心是否十分純潔爲斷蓋法氏之意所謂公民教育者爲道德教育之一種故不必別樹新教育之幟而自然包括於道德之中此爲應研究之問題總之法氏之思想方法異於愷氏愷氏主以共同勤勞之團體養成公民之風氣習慣法氏主由道德的教訓造就公民之人格此爲兩人不同之點愷氏以爲團體的共同勤勞之中使日夕涵濡自然成爲慣性法氏以爲團體的共同勤勞雖非全無成效惟少年子弟必先啓發其品性養其道德之判斷力苟或不然僅爲共同勤勞之練習其結果如何子弟之團結力如何皆爲疑問或恐因此轉難消失其利己心而團體的自私自利之念爲之增長夫至團體的自私自利之念增長則國家所蒙之弊害與彼單獨的利己心絲毫無異故無論如何必當以道德的教訓居前職業的勤勞居後矣法氏所論具有精意足資參考惟謂不必同時爲共同勤勞之練習則未敢以爲確論也

公民教育問題各國之重視也如是學者研究之盛又如是返觀我國則如何我國非所

謂一躍而至共和者乎共和豈僅有其名而已將必務其實則非全國人民具有公民資格不可公民資格之養成豈旦夕可期非提倡國民道德注重公民教育不可然則公民教育於我國其重要蓋千百倍於他國矣教育部公布之教育宗旨首言注重道德教育小學校令第一條亦言培養國民道德之基礎似亦揭櫫此義而全國中身任教育者果能明此意否耶是非以世界教育之新思潮輸入於教育家之耳以振起其精神不可雖然公民教育固不必特設教科增加事項惟須於各種教材統合聯絡以貫澈此主義其效乃可覩教育家盍起而圖之

教育上之根本改革

賈豐臻

木落崖枯之際迥然而見眞吾焉要非布帛菽粟之所得而盡也風瀟雨晦之時悠然而知教育焉要非教授訓練之所得而賅也夫吾人豈能離布帛菽粟以爲生者然布帛菽粟其一端而更有大於布帛菽粟者也教育豈能離教授訓練以爲事者然教授訓練其一端而更有大於教授訓練者也求木之長者必固其根本欲流之遠者必濬其泉源源不濬而望流之遠根不固而思木之長雖下愚亦知其不可有子曰君子務本本立而道生教育乎教育乎非自根本上解決之其流弊不知伊於胡底乎

一 教育乃世界的非國家的

（甲）世界的教育　大道之行也天下爲公教育亦何嘗不如是哉故教育者不可不具世界之眼光若孔氏之所謂大同墨氏之所謂兼愛卽世界主義之謂也重人道尊人權有彼此提撕之責任無爾我界限之可畫卽世界的教育主義之謂也夫孔子魯人也然不以魯自限故其弟子遠近無勿屆焉裴斯泰洛齊瑞士人也然各國之王侯學士皆敬禮之各國之博愛家教育家與夫教師之來學教授法生徒之來受學問者幾乎車爲之塞屨爲之滿亦可以見世界教育主義者之流澤長也

（乙）國家的教育　教育者無制限者也自夫以國家爲主義而爲有制限者矣教育者能演繹者也自夫以國家爲主義而爲不演繹者矣昔德意志戰勝法蘭西俾斯麥克歸功於小學教員於是國民教育之聲震騰於全世界各國法之蹶而復振得入強國之列國民教育之功也日之勝俄自稱爲東亞盟主國民教育之功也一般以耳爲目甘於小就者咸欲楬櫫斯義以爲列強之續庸詎知小康之所以爲小康究不能與大同並駕而齊驅乎

（丙）教育當爲世界的而不當爲國家的　美國波里賽諦博士有言曰教育以造就善

人爲的卽造就志高識廣能犧牲其身以謀人類之幸福者也若褊狹之愛國者知有己國而不知有他國齷齪之媚黨者知有己黨而不知有他黨狂熱之信教者知有己教而不知有他教若斯人物安所用之世之有教育豈爲造就此輩而設歟信如斯言則今日列強各國之所謂教育亦可以知所返矣

二　教育當有信仰心

(丁)外人之信仰　夫十五世紀以前吾勿暇論已自十六世紀以來非所謂教育革新時代乎然德意志教育最盛之國也而小學校修身課以宗教經典代之矣其他如英法美意瑞士諸國或以宗教與教育離也然學校星期休沐日講授聖經或謂教育家不談宗教也然有名之教育家大都爲當時之宗教家或富於宗教之信仰心至於日本則明治維新以前爲其國固有之神教及吾邦渡往之佛教儒教相維相繫而教化不敝自政教革新於是向之所謂信仰諸教者一變而爲崇拜天皇矣一啟口則曰天皇神聖一臨會則誦教育敕語此中之嗅味涵養非一朝一夕所能幾也夫豈全無信仰心者所可同日而語哉

(戊)吾國向來之信仰　吾國專制時代強者爲王法所抑制知者爲名譽心所拘束而

一般愚夫愚婦大都爲先王神道設教所支配至教育界則周之世孔子之弟子蓋三千焉身通六藝者七十二人孟子則後車數十乘從者數百人以傳食於諸侯誠所謂以德服人者中心悅而誠服也身沒之後歷代帝王折衷於夫子賢士大夫稱道而勿衰儼所謂匹夫而爲百世師一言而爲天下法者非耶自後王以科舉取士於是向之能有希聖希賢之志者至此而爲之一變矣或醉心於顯親揚名或溺志於狀元宰相上以是求下以是應亦信仰中之下乘也

(己)今後教育之信仰　自光復後人民失其信仰強者暴戾恣睢無惡不作弱者因循苟且一事無成於是定孔教爲國教之說乘時而起矣僕非不知此說之爲根本計也無如吾國舊習慣向無一定之宗教景教流行僅有禮拜之儀式佛經諷誦但供送死之虛文求其熱心宗教身體力行者蓋寥若晨星焉今若驟定國教則大足以成十字軍之禍小亦足以釀義和團之亂而西北邊摩哈默德之教徒方將藉口於教義之不同而啓分崩離析之釁矣然則如之何而可曰教義之實行與否不在乎國家之明文規定而在乎人民之眞心信仰所謂信教自由誠者其自由也至主持教育者雖宗教與教育判爲一途然苟信仰教育一如信仰宗教之誠爲之不厭誨人不倦是吾信仰之言也幼稚舍以

及大中小各學校是吾信仰之地也孔子陽明陸克康德毛搭耶尼裴斯泰洛齊諸教育家是吾信仰之人也言行不苟以身作則衣不求華麗食不求甘美窮年矻矻惟職務之是給使兒童生徒皆以吾之信仰爲其信仰也如是而猶有不能實行其教育之目的者吾見亦罕矣

三　教育方法之改善

(庚)自然主義　自十七世紀廓美紐司出而其所謂自然原則者遂大影響於新教育界至十八世紀盧梭作愛彌爾教育小說亦復大昌厥旨惟其間略有不同之點廓則尋自然指示之法則而依之以教人盧則避人爲之法則而卽以自然教人其後裴斯泰洛齊與弗蘭培爾於教育甚熱心皆愛自然愛小兒而弗氏爲尤甚謂教育之道在研究自然之理其發達若何宜視其自動力若何又謂教育主自然及自由察兒童天性令各取其性所最近之業使其特有性之自由發達故教育法當因人而異可知往古之教育家大都取自然主義者也今之教育者亦可以知所返矣

(辛)因材施教　孔子之教弟子也對於弟子之問孝問仁皆用因材施教之法而所答各有不同焉此絕妙之教育法也蓋生徒秉性不同而材亦各異若以之混冶於一鑪則

上焉者既無自而超驥下焉者亦望而卻步一則汨沒其天賦之才能而局促若轅下駒一則如逐日之夸父竭蹶從事而不能及焉波里賽諦曰教育之理想在發展先天的個性啓迪獨立的見解培養創造的思想故涵養其評判心導引其推理心誘引其愛知心不可不自兒時始斯言也最深切而著明者也今之教育者其毋忽諸

(壬)教科之改善　劃一教育之弊之足以廢時失業勞精疲神也近今之教育家類能道之惟吾國現今學校制度太都仿自日本操一定之劃一主義對於生徒設一定之學科目及制定之授業方法不問學校所在之地點爲都市與鄉鎮以及生徒之門地年齡能力嗜好與夫將來採擇之職業直欲使國內之就學生徒以一人而冒得百般之學術技藝其結果徒見教科名目之多而無眞正之學問智識往往以教科淺薄之故致生徒不能心會學術之妙味推解學術之眞趣且其體力及腦力必遭疲憊損之教育原理有百害而無一利及時改之固所願也

以上所述爲現今教育上所當商榷者空谷幽居聞足音而色喜如有興起予日望之

更正

本誌第九號論硬教育與軟教育文第四段末脫「此就事實上言之而知其說之不可行也」兩句特此更正．

學術

凱善西台奈之教育說

志厚

近日德國學子。論教育者頗衆。其說足以傾聽一時者。端推凱善西台奈。凱氏久爲明亨市視學員。一千九百年。厄爾福特之休德烈學會徵文。以靑年教育策爲問。蓋自十四歲卒小學業至二十歲應徵入軍籍。此間修養工夫。所關綦重。而向者尙無適當之教育法故議者憂之。凱氏爰著一書。題曰公民教育論。以應學會之徵。讀者稱道。膺上賞。其書多就靑年補習教育立言。且歷引明亨一市之成績爲說。蓋是市補習教育制度。多出凱氏所籌畫云。凱之意見。雖多爲補習教育而發。然於初等教育暨中等教育。亦推論及之。固自謂其所主張者。可施諸教育系統之全體也。後一千九百七年。凱更輯其平時講演之稿及散見雜誌之文。都爲一帙。題曰學校組織論。雖非整然有序之學說。而凱氏意見藉可窺見。今依據此兩書。摘述凱氏之教育說。以俟評論焉。

凱氏所謂公民教育者蓋由二種思想衍而出之其一教育之事不可不以國家爲本位質言之卽欲使國民教育克收碻實之效果是其二則謂將來之教育不可不於經濟方面實業方面生利方面十分顧慮凱氏以爲茲二義者實有內部的之關係不能互離非僅兩者對峙不可不彼此兼顧之謂也又有根本上之聯合非先獲其一後及於他之謂也惟確然立於陶冶國民之基礎之上而目光所注常在社會之經濟的關係國家之有教育其本質實存於茲耳

凱氏於公民教育論之第一章首論教育目的謂不可不由國家之職能而出且歷舉古今學子之說以徵實之其第二章則進而論國民教育之本質以爲國家所由有教育者無他欲令多數國民領會國家之職能而挾其誠心與勇力各罄厥能貢諸國家其次則教育上所以發展國民能力之方不可不求其充實而確切故必令多數國民皆有各完其職責各全其地位之能力而後可公民教育之精神卽繫於此此說也在昔如費西第休來馬海之徒既一再言之非必自凱氏始惟凱氏之書更多從具體一面立言彼謂欲完國民教育之責其第一義當著眼國民利害問題故於產業商務國勢等之沿革及其實況必使受教育者知之詳而解之確其第二義爲欲令國民能力之程眞能發展故於

公民道德之目的必使受教育者心知之而力行之言其詳卽使國民自悟義務自好勤勞自重責任且強於忍耐之力與自省之心是也其第一義卽實業教育之問題其第二義則德育及知育之問題也二者關係密切苟無其一卽不能有其他前一義卽賅於後一義之中而後一義亦含於前一義之中凱氏曰有以人格教育與職業教育對舉者蓋未之深思耳

凱氏之於此章論及宗教教育謂以之爲公民教育之涂術則可然不可視爲公民教育之終鵠其末復太息於德國初等教育之不善謂罕有知公民教育之眞諦者且謂中學生徒有卒業以還尙於國家之目的之職能懵無所曉遂貿然入世者復援法瑞兩國例說公民科及本國誌之重要可知凱氏所持公民教育主義雖本爲補習教育而發然彼之意中固目是爲根本問題而謂一切教育皆當視此者也

問何以謀公民教育之普及凱氏分二層解釋之其一可謂爲外部的條件其他則內部的條件也外部的條件者何彼謂公民的教育宜於下列各方面加意考察(甲)經濟的社會的方面指勤勞家計商務等而言(乙)政治的方面指行政上種種情事而言(丙)國民文化之實際之程度

凱氏於此。特舉種種要點。目爲公民教育之外部的基礎。其一卽勞動時限問題與勞工俸給問題也。就中於徒弟與勞動之關係。尤彼之所注意。氏謂此等問題雖任諸經濟學家之自由論究。惟由公民教育之見地以觀。則限制徒弟勞動時刻。確爲目前要圖云。其二則改善居處問題是也。氏謂爲都會下級人民計。則改善家庭一舉。尤爲急務。此雖屬社會問題。然於教化之上。實有直接或間接之關係。如德國今日陋室一椽。多人同起臥其中。此實種種弊俗所由出。夫家庭道德。實爲社會道德之源泉。譬如尙規律好勤勞愛家族。此皆德行中之至要者。而求諸下級人民之家庭。必不可得。彼雖有家而不解家庭之眞味。旣無可以慰悅心神之地。則夫徜徉街市而恣飲以謀樂。又奚足怪。故自公民教育之見地以觀。則改善下級人民之家庭。洵一重要問題矣。其三則爲青年擇業問題。夫曰。必畀青年以職業者。非僅欲增進其職業上知識。鍛鍊其職業上技能。蓋又欲以公民的生活之興味。導引青年也。浪遊無事。乃人間最不幸之生活。且如是之家庭。亦必貽惡果於子弟。其例固不遑枚舉矣。是故勞動云者。人類之本分也。敬業云者。生活之眞詮也。近如明亨等處。所有種種教育計畫。蓋皆本此見地而出者。凱氏又於英國之少年義勇團一舉。甚稱賞之。目爲良法美意云。其四則養成不重特權而重實力之風氣。亦爲一重

要問題。凱氏以為今之卒業某類學校者。儼然占有特權。非出身於是者。雖才力優異。衆相與排擠之。遂使其人無伸展之餘地。卒至意氣頹喪。能力銷磨而後已。為害莫甚。此必使社會風氣。逐漸轉移。至人人不問身分高低。而但計知能。程量庶無殺滅人才之慮耳。其五則使上流社會。咸具一好尚勞動之精神。此在今日。亦殊重要。今德意志西北一帶。士夫以不解勞動自詡高雅。遂與勞動社會劃若鴻溝。良可慨歎。後之教育公民者。必使彼上流人士。眞知勞動之可貴。至甘執賤役。而心自好之。庶乎可耳。凱氏於此五者外。又備論民庶文化之程。謂不可不力謀增進。且謂女子材能。既較遜於男子。尤不可不設法增高其程度。要之。凱氏之所謂外部的條件。純就教育與社會大勢之關係立言。其與教育本身。僅有間接的關係。今故述厥大槩而已。

至所謂公民教育之內部的條件。乃從心理上考察者。氏之教育意見。其根柢蓋在是。茲是以詳述之。彼所視為第一要義者非他。卽利己心與利他心之調和。是由氏之說。則利己與利他之衝動。相幷而存。生物皆然。匪獨人類。所異者。動物之利己衝動。經日益強。人則不然。其利他之衝動。亦漸展拓。且有因境遇之如何。而更形發達者。生物學家謂此利他衝動之發達。出自保存種族之願望。凱氏亦韙其言。然又更進一步。而自倫理學上立

論謂人類有異乎動物者因自我之觀念及概念既完全而明確故其利他衝動之發達實亦恃此凱於是進而論之曰惟利己與利他之衝動相并而存故吾輩一切行爲無不受此二者之影響然各因其性質與教育之如何而此利己衝動與利他衝動皆能或趨於善或趨於惡如以利己心言其趨於惡也則爲自私自恣其趨於善也則爲自尊自治又如以利他心言則有名爲愛人實則博一己之虛名者亦有心在公益不惜以一身爲犧牲者職是之故故吾儕人類得由教育之結果而導其利他衝動使之趨於正軌其始也但藉訓練與習慣之力其繼也則又由知識進步故而於個人安寧與公衆安寧之關係又於個人幸福與家族幸福團體幸福國民幸福之關係既明瞭認識之由是利他衝動益發達而得其正舉所謂致身之誠尙公之情合羣愛國之念將由是而增進焉凱氏稱之爲道德的勢力而謂教育之事非他卽涵養此勢力而已抑凱之所謂公民教育以勤勞（按此勤勞二字不應作勤勉解乃作事之義也）與習慣（馴致之義）爲宗謂以此種教育施諸公民最足減殺其自暴之心情而漸增其利他之衝動何則惟以勤勞與習慣爲主乃能令人人意中自進而欲爲良善有益之行也是故一切教育皆應以是爲根抵苟失乎此雖用種種方法以修養精神亦必無益所謂陶冶品性者豈徒藉讀書

與聽講之力已哉勤於所事堅實無懈而其人品性猶有不完善者罕矣故凡教育實際上不問其爲教案或爲課業亦不問其爲公學或爲私學俱宜於知育之外注重意育知育非不足貴然如陶冶意志之方未具則知育終於無功也凱氏本此見地因引英國文學家迦來爾之言倡導勤勞主義又引希臘哲學家亞里士多德之言以證習慣與教育之關係之重要焉

凱之所謂勤勞含有教育上意義卽所謂教育的勤勞是或譯爲教育的操作亦可氏以爲教育的勤勞必有一根本條件焉何謂根本條件卽勤勞非出勉強乃心自好之而躬願爲之者是也將弄筆札耶抑操斧斤耶將廁身工場耶抑安坐書室耶微問所作者爲何事而其人先有踴躍從事之心若苟不爲意卽弗快必如是乃可謂之教育的勤勞亦必如是乃可謂之意志的修養耳曰勤勉曰緻密曰自覺曰自制曰誠篤曰沈著曰忍耐凡是斯德無不可以好操作之一念爲之基址固知此等德行必俟諸道德的識見之發達然後有完全確實之望而諸德之萌芽實則早既具之及其道德知識之未充先有以培養其萌芽則異日發達之程必益強固而不然者縱令道德的識見日有增進終無濟也何以養德性之萌芽從凱之見則不外乎勤勞主義而已氏於此痛論學校輕視手工

之失策且於英國教育之重視陶冶品性盛稱道之謂可以取法云

凱氏又曰由公民教育之見地而重視勤勞主義者此非特與意育有關卽就知育以言亦深有所裨焉蓋能令子弟將來對於人間之生活獲正當之見解也對生活之見解爲何深知凡人非有確固之品性卽不足言涉世是也今之世物質文化進步迅驟通都大邑尤有甚焉青年子弟往往僅卒小學業卽出而謀自活欲其久處家庭多受周匝之保護不可得也比其入世外緣環而誘之青年欲望方強而思慮未充鮮不爲所蠱惑者爲問今之小學果能爲此輩青年畀以抵抗外誘之完全能力否恐當世教育家亦將躊躇莫對矣然則救治之途何在此無俟乎旁求亦求之於勤勞而已矣使彼勤於操作而以熱心將之此卽教彼以正當之生活而予彼以入世之準備者也凱氏此論蓋不惟學校教育問題而已抑於社會教育問題至有關係故凱氏於此更論及種種社會教育之設備謂如青年救護團如社會產業組合又如體育上衞生上之各種組合皆不可不注意及此而協力以提倡之者則學校之專責也

凱氏之意凡既卒初等教育而不能繼續就學者其有待於教育也甚亟此種教育必其與個人職業有直接之關聯而足以堅青年之蘄嚮者蓋卽所謂實業的補習教育也凱

氏之於補習教育最爲置重。闡發極詳。雖無關於教育本義。然彼之意見。多可藉是窺知。故以下詳述之。

問補習教育當採強迫制乎。抑採自由制乎。凱以爲此種問題。尙俟研究。純以理論言。固莫如採自由制。且謂自由的補習教育之設備。與其逕由國家經營。寧藉自治協會之力。第在今日。尙不足語此。以現狀論。則凱氏主張如次。（一）爲年齡較幼。尙在徒弟奉公年限以內者。籌設適當之學校。而畀以切實之教育。如此者宜採強迫制。氏以下級公民教育名之。（二）所需經費之大部分。宜由國家與地方當局者同負擔之。且監督之方。宜求嚴密。（三）下級之上。更設程度稍高之學級。以教年齡稍長者。但出席與否。可以自由。是卽凱所謂上級公民教育也。（四）不問下級上級。其組織。其內容。其教授事項等。必由其地之職業組合協同盡力。以援助教育者。

至補習教育之內容。究應若何。凱氏謂其教授事項。宜有四類。其第一類可謂之實用的職業的教育。指課室工場實驗室學校園等一切作業而言。如繪圖。如製造模型。如關於材料及工具之知識。如關於職業上之應用物理學及應用化學等。皆屬之。此類焉。其第二類。則就職業上之重要事項。而與以理論的教授是也。此當由專門教師教之。舉其目。

則如信札簿記職業的算術皆是。或更相其情況。課以外國語、或博物、或理化、或普通商業地理、或美術史。至於國文。自應注重。如能附設圖書館。或擇國民的文學之善本。俾獲流覽。以培養其趣味。尤所望也。其第三類。可謂為實際的之公民訓練。詳言之。即一面以地方自治團體。為其模範。而於學校之中。設為種種制度。以使學校之實際生活。成一有機的組織。又一面使第一類之各種作業。能統一於規律之下。是也。舉其目則如設立學校儲蓄銀行。選生徒為職員。以董理之。或以保管書籍及種種材料之責。畀與生徒。或使之管理學校園學級園圖書館。或使之整理工場課室實驗室實習場等。又或使之舉行各種會合及祝祭式。或設為遊戲體操救護消防等團體。要之凡足以鼓舞其協同之精神而自努力為之者。皆是也。至第四類則為專門教師所任之理論的教授。賅衛生科及公民科而言。至其選材及教法。應與前三類之組織設備。能有密切之關係。自不待言。以上所述。凱氏指為下級公民教育之內容。但謂上級公民教育。其內容亦應視此所稍異者。組織之方。應較此更為變化。且更有自由之餘地耳。凱氏於此。又進而論之曰。以是為教者。能以純潔之自利的興趣。導誘國民。既使彼深通一己之職業。而又由知識技能之活動。教彼以自教其身。不但此也。由教授與實際作業之效果。而示彼以正當之公民的

生活家族的生活由合同作業及公民科之理論的教授而示彼以個人利害與公衆利害之關係況乎教師生徒同心協力黽勉以進而種種階級之多數國民亦干與此等事業則於所以涵養生徒之利他心者非偶然已

公民教育之內容分爲四類如上所述至教授此種內容之方法當如何而後可凱氏舉三端以爲言一曰、必詳授職業之歷史蓋不論何業必有一業之沿革有關技藝者尤然而溯其發展之程考其變遷之跡必有種種故事種種人物足爲觀感奮發之資者舉以教之最足以導誘其興味也至國民經濟之根本的原理必令生徒了解本不待言故憲法及立法團體之概略亦宜覘適宜之機會剴切指示二曰、必詳授近代工場與職工之狀態及其沿革如學校所在地方向爲工業中堅者尤然如其地某種工業最盛則應注重某業無論也言乎工場及職工之沿革必有許多實例足爲少年模範者而種種德行如自信如勇敢如忍耐如義俠如致身愛國等卽可藉是以涵養之故效力爲最偉也三曰、凡與本業有關之原料及工具必於實際教授之際詳細解說此無論補習學校之性質屬農屬工屬商而其旨趣則一也

欲令前述之、方法收效完確尙有種種工、夫不可不注意及之一曰、先令青年子弟著眼

於自己之利害漸進更導之於國家的公共的利害使自考察之二曰凡有關職業之實際的業務務令其久久從事期於嫻熟且必與學校之教授及組織保有密切之關係俾其解釋透澈而後已三曰教授之際必立乎政黨之政策問題以外如說某事有利或說某事有害不可不離却政治上之見地是也四曰教授以上各項時必自國民史中採取顯著之事例及名人之言行巧爲連絡以資啓發云

凱氏於公民科與衛生科俱所重視其論衛生科之重要也曰衛生云者自一面言之在能以自然科學之精密的結論應用於實際之人間生活自他面言之尤在於學校之實際教授及種種遊戲運動等能參考衛生之法則及戒律而加之以顧慮故爲教師者不可不先以確實之科學知識指導生徒使彼等能以科學的知識爲基址而因以確解衛生法則焉所謂衛生法則云者非徒使生徒知之而已必使之自出其知識自徵諸經驗而確信其爲眞理信之確斯守之堅矣抑衛生法則固屬重要然莫如習慣與實例及教師其人之模範其效力爲尤甚焉凱謂衛生科之效果雖不可望諸下級公民教育然在上級公民教育則不可不注重焉

其論公民科之重要也曰學校課程之設公民科由來久矣然不過授之以知識而未嘗

導之於實行於教育眞價何與所謂公民教育者非理論之足貴而實際爲可貴耳問何以舉公民的訓練之實凱舉二端稱爲十分適切之法二者何體育的組合與社交的組合是也蓋惟循一定之秩序以鍛鍊身體者乃能收鍛鍊意志之效而時人多忽之者一則以爲生徒苟既習職業不患運動不足故無俟乎體育一則以爲體育固重要而應授科目已多苦無暇時餘力後說之謬不待多辯以前說言實亦誤解蓋工場之操作雖足以勞其身而與普遍的系統的科學的之體育迥不相同自不能以彼代此欲獲鍛鍊意志之效舍學理的體育外其道末由也故爲體育起見而設爲種種組合特定時間以練習之者重要有益之舉也至社交的組合卽夜會演藝等是其演藝者非以技藝爲目的爲欲導彼青年之娛樂之欲俾趨於高上之途云耳凡爲徒弟者家居之日不但缺乏知識的刺激又於道德的刺激亦然謂彼等於職樂外全不解趣味爲何物殆非過論矧高尙之娛樂乎然而娛樂之欲生人所同不導之於正道則有陷溺於卑劣之娛樂者理勢所必至也以是之故故宜乘一定之時機舉行各種夜會或六週一次或八週一次其父母及家人亦可招使與會焉雖不免有所耗費然以子弟所獲效益償之而有餘矣

凱自一千九百六年以來嘗於明亨地方經營工業補習學校成績斐然故於所著書中

詳舉其教授訓練之實際狀況。以資世人參考。且謂鄉村地方之農業補習學校。其內容亦當視此。氏論實業補習學校既竟。又進而論及程度較高之各種專門學校。茲不具述焉。

（未完）

中華基督教青年會組合出版新書

上海崑山公園路三號

後進楷模

謝洪賚輯

價銀一角
郵資二分

苦志攻學而成絕代偉人者、其行誼非吾人所樂聞乎、勇果剛毅、卒成大政治家大理財家者、其生平非吾人所景慕乎、是故英雄豪傑之傳記、賢人哲士之事畧、其激勵世人之力最大、是書本此觀念、蒐集近代偉人之遺聞軼事、足爲社會訓者若干篇、有志少年、盍常置案頭細讀也、

義勇少年

每册二角

郵資二分

此書用白話演述一少年之事實、俱可驚可愕、可泣可歌、要之則不問成敗損益、則須作事.正直二句金言盡之、誠小說之上乘、裨益兒童之好書也、

Moral Muscle
道德的肌肉

英文好書

少年須讀

價洋每册二角半(郵資二分)

是書係英文本、以其論議精切異常、最有益於識英文之少年、特向著者乞得同意、翻印廉價本子、以求並世學子皆得一讀、內容分七篇、歷敍人生當奮鬥時代、宜循用何法、始得最終之勝利、語語金玉、字字珠璣、凡已有英文程度三年者、讀之皆不慮其扞格、此書出色當行、速購閱之、當知斯言之不謬、

SAI SEI DO

THE JAPANESE PHARMACY

Importer and Exporter Druggists

上海濟生堂大藥房

Corner Seward and Boone Road, Hongkew, Shanghai

Telephone No. 1256

營業品目

◎品質精撰◎

- 醫療用藥品
- 醫療用器械
- 醫療用繃帶材料
- 理化學用藥品
- 工業用藥品
- 玻璃藥瓶各種
- 諸大家賣藥各種
- 美容化粧品各種

◎廉價販賣◎

諸大醫御處方調劑師

濟生堂大藥房

藥劑師 篠田宗平

上海西華得路中虹橋文監師路嘴角

電話一二五六號

江蘇省教育會編輯

教育研究

月出一冊 每冊一角五分

半年八角 全年一元五角

第八期出版

本雜誌以實際研究爲主旨。內分插畫、時論、研究、學說、譯叢、調查、雜纂、會報、八門。學理新穎。材料豐富。出版以來。頗受學界歡迎。許爲教育界唯一之良友。有志研究教育者。定當先覩爲快。而各手置一編也。

發行所上海西門外江蘇省教育會

分銷處上海商務印書館及各省分館

江蘇省教育會出版書籍

日本 模範小學校要鑑 楊保恆輯譯 定價銀六角

是書採輯日本著名各師範學校附屬小學校之施設概況所有校內細則及各種表簿式樣詳載靡遺洵目今辦學者之南針吾國小學教師欲以日本優良小學校爲模範而急起直追不可不手置一編分銷處同上

增訂三版 單級教授法 楊保恆 周維城 編譯 定價三角

是書爲二君在日本考察單級小學時所編譯本平時教授之經驗實地考察之心得參以彼國教育家之緒論彙萃成書於單級教授之方法記述詳備幷附最新之圖表多種洵研究單級教授者必讀之書也

修正再版 二十分間體操 徐傅霖譯 定價銀一角

體操術日新月異種類不一二十分間體操爲教授上最簡便而有效者歐美日本已風行一時誠體育界之良著也

實用 學校園 曹棟譯 定價銀一角

學校園之利益足以喚起美感增進實業趣味幷於不識不知之間養成兒童勤勞之習慣是書敍述體要圖表明瞭最切教育家之應用

◎孔教會雜誌

總編輯高要陳煥章重遠

本雜誌分十六門 一圖畫 二論說 三講演 四學說 五政術 六專箸 七歷史 八傳記 九譯件 十叢錄 十一文苑 十二時評 十三書評 十四孔教新聞 十五各教新聞 十六本會紀事 除各教新聞外以有關孔教者爲限

第八號要目

大成節在上海文廟恭行慶祝啟
論孔教與東南兵禍之關繫及一年來對於孔教詆毀者之心理
論軍人宜使之尊孔
古經論
論倡辦孔教學校之大關繫
丁祭日國學講經介紹辭
民可使由之不可使知之講義
普通倫理學
大學發微
議院古明堂說
孝經學
祈望第五
孔子生卒年月日考書後
讀孔教會請願書書後
餘目不及備載

第九號要目

孔教會續定章程
爲憲法起草委員會否決國教敬告全國同胞書
爲定國教事敬告兩院議員
尊聖教以端治本議
張儒篇
論今日學校急宜恢復讀經
孔教會開第一次全國大會於闕里演說詞
普通倫理學(續)
大學發微(續)
孝經學(續)
任衡第六
孔子聖誕曲阜大會記
孔教會闕里大會大成節祝文
曲阜孔教大會盛典詳誌
餘目不及備載

第十號要目

斥憲法起草委員會否決國教尊孔論
請電京力爭孔教爲國教書
辯難篇
演教篇
謁聖宜復再拜禮議
尊孔當先尊經說
禮論
與人論今日學制之失
普通倫理學(續)
大學發微(續)
孝經學(續)
孔教通史
癸丑曲阜謁聖述畧
請定孔教爲國教呈文
餘目不及備載

本社歡迎投稿惟務期詳敘名字籍貫里居并繕寫清楚校對無訛其照本雜誌行格謄錄者每板十三行每行卅三字 尤感第本會愧無以報僅能答以本雜誌而已凡投稿者請寄交本社總編輯

本雜誌月出一冊 零售每冊三角 全年三元 郵費每冊六分 全年七角二 均以大洋算 費須先惠孔教會外有願代派者五份九折十份以上八折 郵費不折 凡定報者請寄交本社陳明遠君

●總發行所上海海寧路一千七百九十八號 孔教會雜誌社 代售處各地孔教會支會分會

商務印書館出版

法華新字典

洋裝一巨冊

定價四元

外國文之通行於吾國者。以英文法文爲最著。英文則用於商界者居多。若公牘文件。概用法文。其關係尤爲重要吾國英文詞典。已出不少。惟法文詞典尚無專書。殊未足應研究法文者之用。本館有鑒於此。特成是册。茲將本書優點列下。有志法文者。當必先覩爲快也。

一材料完備　本書係取辣羅司字典爲本。全書共六百數十頁。凡人生日用當具之常識。及公文往來應需之要字。無不羅列無遺。洵爲吾國法文字典中惟一之善本。

一裝訂堅實　全書用洋式裝訂。布面皮脊金字。置之案頭。美麗悅目。攜之行篋。堅實耐用。

一定價低廉　本書編譯時。延訂法文大家九人之多。其餘時編時輟者尚有十餘人。排印校對。亦經年始成。故成本極巨。惟爲便利讀者計。定價祗收四元。當爲閱者所共鑒也。

王〔041〕

商務印書館出版

英文讀本

- 共和國教科書 高小 英文讀本 紙面四角 布面五角
- 共和國教科書 中學 英文讀本 第一冊 紙面五角 布面六角 第二冊 紙面六角半 布面七角半
- 教育部審定 共和國民英文讀本 卷首一角二分 第一冊二角 第二冊二角五分
- 教育部審定 中國英文讀本 卷首一角 卷一二角五分 卷二四角 卷三五角五分 卷四一元 卷五一元五角
- 訂正 英文新讀本 卷一 硬面五角 軟面三角五分 卷二 硬面六角 軟面四角五分 卷三 軟面七角 卷四 軟面一元 卷五 硬面一元二角 卷六 硬面一元五角
- 訂正 新世紀英文讀本 卷首二角五分 卷一二角五分 卷二三角 卷三四角五分 卷四五角 卷五七角
- 訂正 中學英文教科書 七角
- 教育部審定 訂正 日用英語讀本 前編四角 後編三角
- 教育部審定 訂正 日用英語教授法 三角
- 英語易通 七角
- 英文格致讀本 卷一七角 卷二七角 卷三九角 卷四一元二角 卷五一元
- 教育部審定 最新華英啓蒙集 一角二分
- 訂正 初級英語讀本 初集二集各二角 三集四集各三角
- 新法英語課本 第一集四角 第二集五角
- 新法英語課本教授法 第一集三角

王新〔171〕

◎◎英文文學各書

- 約翰孫行述　四角五分
- 莎士比亞威匿思商　定價六角
- 莎士比亞麥克白傳　定價六角
- 莎氏樂府本事　定價一元
- 威克斐牧師傳　定價一元
- 魯濱孫飄流記　一元二角五分
- 伊爾文見聞雜記　定價一元
- 阿狄生文報捃華　定價一元
- 撒克遜劫後英雄略　定價二元

上列各書。均有漢文釋義。教育部評云。各書於原文外。均附漢文釋義。頗便學者。

- 英文伊索寓言　定價六角
- 英文萃珍　定價一角半
- 泰西五十軼事　定價六角
- 泰西三十軼事　定價六角
- 英美大家文滙　三冊每冊八角

商務印書館出版

王新(172)

英文法書

商務印書館出版

- 英語學初桄 四角五分
- 訂正 實用英語階梯 三角五分
- 訂正 英語捷徑 前編後編各四角
- 訂正 英語作文初步 五角
- 教育部審定 英語作文教科書 一編硬面一元 一編軟面八角 二編軟面一元
- 教育部審定 共和國中學教科書 英文法 第一二三四冊 各一角二 二角四分 四角
- 教育部審定 增廣英文法教科書 一元三角
- 教育部審定 簡要英文法教科書 硬面八角 軟面六角 小字本四角
- 英文教授規程 八角
- 英文文法易解 上冊三角五分 下冊四角五分
- 初級英文法教科書 五角
- 訂正 初學英文軌範 硬面九角 軟面七角
- 高級英文範 七角五分
- 訂正 英文範綱要 五角
- 訂正 英文範詳解 一元五角
- 教育部審定 新英文典 初集一角二分 二集二角五分
- 訂正 初中高等英文典 二角五分 四角 五角
- 訂正 英文漢詁 一元二角
- 訂正 英文云謂字通詮 八角
- 英文云謂字規範 五角



品性陶冶法

王葵

教育作用之全體何如乎？教育目的之究竟何如乎？此兩問題吾人所當研究者也今研究教育者曰教育種種之設備曰校內外之管理曰各科學之教授此就教育上之片面而言之非其全體也曰兒童體格之試驗曰兒童個性之觀察曰各年級各科目之成績此就教育上之現在而言之非其究竟也就國家主義教育所以養成可以爲國民之人格就世界主義教育所以養成可以增進人類幸福之人格顧自具體的言之曰人格自抽象的言之曰品性品性以後天的工夫變其先天的氣質洗伐磨勵非一朝一旦之故則是品性之陶成其法雖有種種要以平日能自修養以練達其意志爲其成功主要之點然少年成天性習慣成自然從來人物之成就必於幼小時先立之基則學校教育爲品性陶冶之中堅自無容疑教育者苟能於兒童心身上注意其道德上意志之陶冶充足其他日自己修養之能力則夫所謂教育作用之全體與夫教育目的之究竟思過半矣爰將日本教育家眞田幸憲所撰之品性陶冶法譯出之以供吾國教育者之參考

釋義　品性陶冶法英語The Making of Character 德語 Hie karakterbildung 原夫品性兩字之意義本非僅指人而言如金石木竹等之凋刻及畫像等亦含有品性卽就人而言品性現今用此語之意義亦因人而殊概別之爲三康德云品性者有一定主義之行爲也謂夫人之言行出自一定主義所呈意志強固之狀態卽爲品性此一說也或謂時時繼續齊一的行動其結果確立意志之習慣不因時與地而變遷此

其同一之行動所呈意志之狀態即爲品性。此又一說也。或謂因各個人之天性自然之傾向心意作用之個別特性遂認爲品性。此又一說也。總言之自一定主義而爲齊一的行動成意志之習慣。因是於意志上呈一種狀態。而其狀態自有個別的特徵。陶冶二字之意義與磨練薰陶等相近。恰如園丁應於植物之特質完其內部之發育助其外部之生長。即就各個人之特性與以一定主義練達其意志而爲齊一之行動。此爲一種洗伐鍛鍊工夫。所謂陶冶法者即其方法手段也。

海爾巴爾脫派之說　以陶冶道德的品性爲教育至極之目的。此海爾巴爾脫氏之說也。氏謂吾人意志於人間生活各方面當遵奉之而爲模範的概念者有五。曰內心自由之道念。完全之道念。仁慈之道念。正義之道念。衡平之道念是也。吾人一切意志與行爲隸屬於此道德的主義下時。乃生品性。而品性基於道德上之主義而生者。謂之道德的品性。此於品性中最正眞爲人間精神發達之最高目的。又形成之最完全者也。教育實以陶冶此道德的品性爲其目的。於海爾巴爾脫教育作用中以教授養成道德的思想間接應響及於其意志。謂之間接陶冶。以訓練示之以規範矯正其習慣直接應響及於其意志。謂之直接陶冶。又品性由於自然及教育而收得者。稱爲客觀的品性。其要素即存於天稟教授習慣訓練交際與夫外圍之應響等。若夫被教育者進而以自力檢討自己之內心。其作用即自修。因此自修於其意志更加一番陶冶。而其品性愈進於純。此稱之謂主觀的品性。夫陶冶品性而與以自修之力。可謂教育之終局矣。

品性陶冶之必要　教育最終之目的果何如乎。其說有種種。茲略述之。於實際上就個人論之。僅能獨善其身。即使學殖富贍才藝熟達。尚未可爲具備道德的品性。必使善用其才能。俾得充分發揮其價值。以圖國家社會物質上精神上之進步發達。此其人方可謂具備

道德的品性若僅以知能之啟發遂謂教育之能事畢矣。其謬誤自無待言。

品性所由陶成之要素　品性成立有種種方面。今舉其成立上必要之事項。且就陶冶上述其注目要點。

一身體　身體為品性之生理的基礎。古人有云。健全之精神。宿於健全之身體。人有健全之身體。斯其心意活動旺盛。而意志之力因之強固。身體之關係於品性陶冶。可無待言。至其於陶冶上之必要。一面增進其健康。一面抵制其痛苦。而作堅忍強毅之力。吾人先於後天的求健康之原。充足其全體之力。而養其浩然之氣。以作先天的要素。而成遺傳的氣質。蓋以人之身體。有強健有薄弱。故於陶冶上不可不加之意焉。

二氣質　吾人授諸遺傳。基於身體組織之性質。而生心的差異。此謂之氣質。因氣質為先天的差異之故。其心的作用之漸次發達。依於普通之規定。使人受同一之陶冶。其結果不免差異。而品性陶成。因其氣質之不同。自不免受個別的影響。例如多血質之人。其舉動神速輕捷。其感情敏銳激烈。但不能持久。雖知識靈敏。理解便捷。記憶想像旺盛。而乏勤勉之念。作業每易於怠荒。於此欲確定其意志。使知有耐久之性質。可利用其心之有所傾向。俾感受後天的同一之影響。自其所傾向勉為繼續。斯時其先天的氣質。因後天的之陶冶。全為消滅或抑制其一部分。所謂中也養不中。才也養不才。此也。

三道德的知識　一切知的作用。均有關於品性陶冶。就中最要者。為道德的知識。蓋與人以道德的知識。始能認知義務。識別判斷邪正善惡。又得搆成道德的理想。彼品性善良之人。必其履行義務。去邪惡而就正善者也。又具有道德品性之人物。必其持一定主義而行動。發揮其道德的理想。力行向上者也。而其所抱持之主義。與其所搆成之理想。則必俟諸

道德上之知的作用。故與人以道德的知識。爲品性陶冶上必要之條件也。

四趣味　品性與趣味二者之決定有相互關係。卽有高尙之品性。則其趣味自高尙。又與以高尙之趣味。則有高尙之品性。原夫趣味也者。對於自然之美人工之美。感於直覺的美醜之心的狀態。有此趣味。其品性始覺美麗。抑吾人有強固之意志。堅實其品性。又不可無趣味以增其美。卽吾人對於文學美術音樂自然物等具有感興趣味之力。斯其行動不止如秋霜烈日之觀。所爲文質彬彬然後君子者此也。

五感情及欲望　感情欲望與品性二者之決定有相互關係。人心放任。有妨品性。而品性陶冶。必與以適當之感情欲望。卽對於感情。與起其好善惡惡之情。並美的情操。宗教的情操。蓋以優美高尙敬虔之人。恒保持和平穩健之態度。不爲喜怒哀樂之情所制。立心仁愛。溫情可掬。一面防感情之流於過冷。或過熱。而爲之調和之。若夫對於欲望。宜使之適當滿足。於修養上防止私心發現。抑制肉體上之慾。古人能克己。所以不爲欲望之奴隸。畢竟欲望有如火。偶一不愼。如火之燎於原。勢必逸出於常軌。其足損傷人之品性不尠。由是陶冶品性。於正當之欲望。務指導之。否則裁抑之。開其茅塞而入於正途。斯可已。

六意志　今所謂品性者。卽意志之習慣之謂也。則意志爲吾人品性主要之部分。可知吾人感知道德。初未能卽見諸行爲。其必有藉於意志之力。蓋人具有高尙品性。以其能實行道德故也。而其所以能實行道德。則由於其意志堅持之定力。則夫品性之成。非意志強固不爲功。且其意志強固。非一時的而永久的。吾人有此意志。常能排除其修養上種種妨礙。持一定主義。無論何時何地。堅定不搖。由強迫而進於純任自然。遂成品性。又非僅持意志強固。若意志強固。未嘗受理性之指導。則將陷於偏狹固陋。又若

未嘗融洽於感情。則將不免於刻薄之譏。是必從意志強固之力受道德的知識感情。始足爲搆成道德的品性之眞正要素。要知身體強健。具有道德的識見。趣味高雅。而感情濃厚。樂與爲善。操守正而立志堅。修身克己。始終一貫。方足爲具備道德的品性。品性之陶冶所期望者。不外乎此。

陶冶法　品性所由成。由於諸般之影響。卽先天的影響爲遺傳的體質及氣質。後天的影響爲環境敎育及自修。由此而爲主觀的客觀的分別。則自修屬於前者。敎育屬於後者。至遺傳環境之影響。則於前後二者均有所關。身體之特質及氣質。於陶冶上必從其性之所近。有時爲氣禀所拘。足以制限陶冶。環境卽吾人所棲息之國土及四圍之自然界與夫家庭社會等。其間一切現象。或爲有意識的。或爲無意識的。均足影響於吾人之品性。敎育爲陶冶品性之作用。是有意的與以影響者也。自修爲吾人由敎育之力。遂其身心一定之發育。乃得有自裁的動作。以自己之力而爲陶冶品性之方法所得之影響也。今所述者。卽將所得之自裁的動作。從其發達階段而陶冶之。期達於目的。此其方法。卽敎育也。而其方法自影響於品性陶冶。同時顧慮其先天並後天的作用。又預備進於自修之階級。以作將來自修的陶冶之基。此爲品性陶冶法著力之要點。不可不注意者也。

既知敎育爲品性陶冶至要之事。爰就其方法分別述之。

一體育　養護鍛鍊身體之方法。行於學校敎育。爲體操運動遊戲。此其目的在乎均發達兒童身體之發育。俾得有剛毅忍耐之體力。固無待言。而鍛鍊意志。亦爲最要。無論於正科及科外。務須求達此目的。養成品性陶冶之生理的基礎。從來關於身體如衣食住之供給。殆多屬於家庭。其屬於學校之部分甚

尠。故學校當有以協助家庭。並設法預防疾病。以爲醫師之助。

二敎授　品性陶冶。關於敎授之主要者如下。(甲)與以道德的識見。防止激烈之感情慾望。使無逸於常軌。(乙)時時勞動其身心。防遏無事怠荒之弊害。(丙)與以明瞭判斷之力。使之熟思審察。勉於正當之行爲。(丁)充實其心之作用。而關於意志。尤須處處充滿。(戊)高尙其理性。使構成道德的理想。其特設專科以行之者勿論。已而於其他學科。亦以期達此目的爲要。

三訓練　訓練之任務。在使兒童勉於爲善。勿蹈於不善。其收效非可期諸旦夕。必須永久的繼續行之。此爲品性陶冶方法中之最要者。訓練有二種。一抑制感官的慾望之放縱。避除身心上種種危險。俾得有樂受陶冶之機會。此爲管理。蓋管理所以養其從順之性。而以守禮法遵秩序爲主眼。一訓練固有之作用。其方法有種種。大別之爲敎訓課務模範習慣四類。均爲品性陶冶必要之事項。茲分述之如下。

(子)敎訓　敎訓云者。以命令許否稱贊非難等。用言語示訓育的形式之總稱也。敎授所以陶冶道德的知識感情。間接指導行爲。敎訓則直接指導行爲。其種類不一。於一校間定其訓育之主義方針。爲一校敎訓之源泉者。謂之校訓。其他之敎訓。有對於學級而行之者。有按時召集全體而行之者。有對於各個人而行之者。或依據於古聖賢之訓言。或出自敎師之口頭。其法雖有種種。要不外直接指導兒童之行爲。養成良習慣。以期行爲之貫澈其主義及理想爲歸。

(丑)課務　課務所以滿足兒童活動的衝動。其法如遊戲運動園藝遠足洒掃讀書手藝等。抑此方法。一方面要求心身之活動。以防其閑居無事時之習於爲惡。一方面養其忍耐克己等諸德。勉

勵其勤作之念。近時小學校以手工科認爲有教育的價值其意亦猶是也。

(寅)模範　兒童有模倣的衝動。及長尙不失模倣之性質。兒童幼時。對於道德。僅止於外貌服從。品性陶冶。不可不利用其模倣之天性。卽示之以訓育上模範。俾是則是傚。此其模倣之典型。爲教師父母朋友及故人。而社會亦兒童所模倣者也。滑格奈爾氏有言曰。「人受感化於有德者之前。初不必明示誥誡。諄諄教誨。恰如太陽光輝普照於萬物之上。而萬物受之。生氣勃然。」父母教師自己之品性。有如太陽之光輝。兒童受之。有如萬物。自然漸移默化。則父母教師自己之品性。爲兒童最切近之模範可知。朋友亦模範之一。上級生與同級生之交際。互相模倣。所受感化之影響非尠。今欲與以善良之影響。宜定共同生活之秩序。與以好善嫌惡之情。在學校中兒童自由活動之機會甚多。宜隨時隨地。以行訓話。可舉古今中外之聖賢偉人傑士。表示其具體的道德理想。或懸肖像。常接觸於兒童耳目。或選擇理想的人物。行紀念儀式。以動其敬虔愛慕之心。凡一校之校風。卽其學校諸般模範相合而成者也。因感化之作用在無形之間。如將以上所述諸般之模範相合。而成爲善良之校風。則兒童立於此校風之下。自得陶冶其品性。至社會之感人。至廣至捷。但有善有不善。不若學校之有意的留善去不善者也。今對於社會。欲全行消滅種種之惡影響。其事甚難。

(卯)習慣　習慣爲人器械的技能。人於道德的主義未明瞭。及意志不堅定或缺乏之際。當時決定之行爲。卽爲將來行爲決定之基礎。習俗移人。賢者不免。近朱者赤。近墨者黑。故以養成善良習慣。爲品性陶冶之方便。習慣之所宜養成者。爲秩序清潔行儀勤勉克己改過等。種種所當防遏者。

為怠惰、放縱、不規則、卑屈、輕躁、頑固等種種。又養之必於其初。又須隨時隨地遵守。勿失其初。強迫的力行不怠。其後漸進於自然。遂成為機械的行動。

留意環境之影響　環境影響於品性陶冶。其力甚大。教育可利用其力。藉以為陶冶品性之資。反之、則設法排除其有妨於品性者。例如學校地點及四鄰之注意。學校家庭聯絡之注意。校外管理之注意。實地試驗實物教授之注意。學校園設施之注意等。一方面利用自然界以為助長。一方面嚴其監督。防止社會惡風之浸染。對於文明上種種之弱點。設法救濟之。此則品性陶冶所不可忽也。

養自修之力　凡成熟之人。於其思考上有思慮判斷之知識。於其意志上有自裁的動作。至是可得自己陶冶自己之品性。此其作用。謂之自修。自修之事。或讀書或從理想的人物模倣其行為。或於交際以求利益。或立於活世界以試自己之能力。或當難事以強固其意志等。於諸種場合所用諸種方法。均須接之以修養。一方面以克己之力。抑制其感情欲望之放縱。以堅其從善去惡之意志。一方面善用自己向上之勢力。計自己之進步發達。用力專而期望切。必欲遂其陶冶品性之目的。在學校教育。不過為進於此階級之預備而已。

球里式之學校施設

時成

對於教育之經濟的壓迫。此不惟於我國見之。亦西洋各國恆有之現象也。而欲一面耐其困難。一面仍不減少教育之效力。則有美國球里市之學校施設法。在茲特紹介其大要。并附以鄙見。以供採用焉。

球里者。在密執安湖之南端。五六年前猶一荒蕪之地耳。近以工場逐漸增設。人口遽加。至今已為有二萬五千人口之一小都市矣。近時美國以工業之發達。而工業都市人口必大增。然其居民則勞動者最占多數。故於市稅之負擔能力不免綿薄。而其舊都市之中人口

日增學校雖亦漸次增設然發之徐緩且其市稅負擔之能力亦十分充裕故鮮有經濟困難之感若夫新都市勃興之際則卽不然工業日盛學校勢須隨之而增設惟負擔費用之人尠少而教育上遂受種種之困難矣當此之際其學校施設法凡有二途如左

一校舍建築粗簡無運動場學校園實驗室作業室及講堂等延聘俸給低廉之教師又增多一學級兒童之數施行二部教授等法

二學校之設備以應於近世教育之要求爲目的本於學校管理上最近發達之原則而利用之校舍校地之使用準於最大限度而所授之教材亦準於最大限度

球里式之學校施設卽如前所述蓋施行於驟然發達之都市以適應經濟上之困難也

第二之施設卽以不減教育之效力爲目的者稱爲科學的學校利用法

科學的學校利用法在球里式凡有四原則

球里式第一原則曰在使用學校之時間中當利用其全部之設備

普通之設備法大凡八學級之學校有普通教室八其他尙有種種之特別教室故用普通教室時不用特別教室用特別教室時不用普通教室其結局不過用校舍之五十%而已而球里式則實用百%例如八學級之小學校則設普通教室四與特別教室交互使用之

今示其使用法如左（表中之八、四五爲八時四十五分其他準之）

時間	八·四五—一〇·一五	一〇·一五—一二·四五	一·〇〇—二·三〇	二·三〇—四·〇〇

時間	正科 第一教室	第二教室	第三教室	第四教室	專科 學校園講	堂作業場	實驗室以	及其他
八·四五—九·三〇	A_1	A_2	A_3	A_4	B_1	B_3	B_2	B_4
九·三〇—一〇·一五					B_2	B_4	B_1	B_3
一〇·一五—一一·〇〇	B_1	B_2	B_3	B_4	A_1	A_3	A_2	A_4
一一·〇〇—一一·四五					A_2	A_4	A_1	A_3
一·〇〇—一·四五	A_1	A_2	A_8	A_4	B_1	B_3	B_2	B_4
一·四五—二·三〇					B_2	B_4	B_1	B_3
二·三〇—三·一五	B_1	B_2	B_3	B_4	A_1	A_3	A_2	A_4
三·一五—四·〇〇					A_2	A_4	A_1	A_3

表中所謂正科者。即國語、算術、歷史、地理。所謂專科者。即理科、手工、圖畫、文學、音樂、遊戲是也。正科之教授午前、午後各九十分時。專科則二分爲四十五分時。午前、午後各九十分。而時間之區分。則一任教師之自由。若將練習課業與新教授區別。而於其時間中。兼處理成績物。則於一日六時間之授業中而一日中校務之全體。亦得一並處理之矣。

學校之設備。使用以六時間爲度。當始業前一時間。放

課後一二時間。於教師監督指導之下。亦可使之使用運動場實驗室作業室等。更於日曜土曜二日。開放之令其使用焉。

右乃就第一原則而述其適用者。然以之與我國小學校設備利用之實際相對照。則我國小學校。設置特別教室者。本極少數。大率惟有普通教室而已。其中甚至有並運動場而不設者。則此第一原則。我國小學校已早應用之矣。雖然。今日之設備。固非完全。至若特別教室之設備。則於教育之效果上。似不得謂爲必需。若必設備之。則又當籌畫使用時間之分配法。或仍不得減省普通教室之數。亦未可知。又於課業以外。校舍校地之利用法。及休沐日之利用法等。亦尙須幾多之研究也。

第一原則。於我國中等學校。亦大有須參照倣行之處。蓋今日中等學校之校舍校地。一日中使用之率甚少糜費之處。實多尤當留意於此點也。又通中小之學校論。之校舍校地。於生徒日常生活及修學上。有密接關係之部分。費用務從撙節。而徒於點綴外觀上之部分。擲無數之金錢。此乃切宜儆戒者也。

球里式第二原則曰。當十分利用教師之能力。而務減其員數。

普通之學校組織。有十六學級者。於教師十六人之外。尙有擔任專科者若干人。又有補助專科教員若干人。而球里式則惟置普通科八人。專科八人。大凡欲使各事。均著成效。必須應於各事之種類而爲特別之準備任用確有擔任其事之能力者。此不易之理也。就現今之情形論之。凡特別之課務。非聘特別之教師不能收十分之效果。如運動音樂文學。皆然。此專科所以當由專科教師擔任之。又教師於勤務時間內。當十分盡其能力。必於勤務時間以外。始可不執行校務。凡人欲爲有力之活動。必須具有一種相當之性質。此性質。即於勤務時間之外。仍能交接社會。而自營生活也。若夫終

日顧慮校務而無自營生活之餘力者夫豈得謂爲適當之教師乎。

就第二原則而考核我國之情形則小學校教員固以全科擔任爲原則者故在一般小學校惟有相當於學級數之教員且教員之供給亦從儉約則於此第二原則亦已使用之矣然玆當一研究者卽專科教員之問題也我國近雖以教授統一爲原則以一教員主持一學級爲本體然如圖畫手工唱歌等科則全缺其能力卽或教授之而不完全者甚多如近時之手工科其能完全教授不失旨趣者全國果有幾十幾百人否乎若欲此等教科之進步則當益求有特別能力之教師固至明也故就現狀以謀將來之進步則擔任專科之教員於職員配置上豈非占重要之位置乎卽論今日之職員配置法假令有八學級之學校設置教員八人以其內若干人爲專科教員與本科教員分任校務如此則豈非有效乎若果有效則於教員養成之方法亦不可不一爲加意研究也至關於教師之勤務時間我儕之主義雖希望其如是然必得完全之教師始可實行若夫終日努力校務尙不克舉其成績者如一旦實行此主義恐於教育上非惟無益而又害之矣雖然學校省略無用之手續使教師不枉費時間實爲至要之事故教師亦當設法不自狹小其生活活動之範圍而常與社會相接觸也。

球里式第三原則曰當救助心身薄弱及疲勞困憊者教師於日常之授業當指導平時成績不良者及劣等兒童教以勉學之方法又於土曜日爲隨意授業於夏季休業收容低能兒更就其能力缺乏之點而教授之大凡心力薄弱者多由於身體之柔脆故運動之教師宜監督指導之使多爲戶外之運動有時更省略正課特別課以作業至其身體之健康回復爲止故此式可謂爲兼行正規學校與戶外學校之任務者也

至於救濟勞動者之困憊則當一日二時間又於土曜

日割出數時間使於校內運動場爲正規之運動俾其回復元氣如球里之愛瑪森小學校其運動場雖僅有五畝之面積然南部希加哥之十二公園（面積自十畝至六十畝）實足供其利用也

心身薄弱者之救濟近時日本之教育者頗多注意於此自乙竹教授著低能兒教育法布於世東京高等師範學校附屬小學校實施低能兒教育已數年於茲明石女子師範學校主事及川君就分團教授法鑽研而實施之亦既有年其他各府縣爲此等施設經營者亦復不尠奈良女子高等師範學校附屬小學校亦實行分團教授又以救濟劣等兒童之故設置特別學校焉夫爲低能兒劣等兒別設學校雖爲必要之務然觀我國現在經濟之狀態欲望此事之普及則無論現今及將來恐皆不易達此目的也無已其惟先施行分團的教授乎若以此爲不足則劣等兒之救濟實爲當今之重要問題矣而所當研究者卽所謂學校之科學的利用法此蓋亟宜先決之問題也

球里式第四原則曰當應於個人之能力而施教育若以兒童爲動的型者則課專科之時數當準於最大限度課普通科之時數當準於最少限度若以兒童爲智識型者則當反是其他又當應於其人而斟酌教科課程如普通科全體則課以普通科四分之三與專科四分之一之時間數專科全體則課以專科二分之一普通科二分之一之時間數至如男女之教科課程尤當分別制定又不待言也我國小學校之制度雖無如上所述當加斟酌之點然此原則所謂應於個人能力而施行教育實亦學校革新之一理想也又此方案於歐美教育界已多實現卽在我國其主張都市與鄉村之小學校當各別其教科課程又雖在同一學校亦當隨各兒童之能力而異其程度者亦不乏其人此實學校革新之一大動機余信其必有見諸實行之一日也

現今各小學校同一學年之兒童皆用同一教科書教

師之對於各兒童概施以同等之教法則低能兒且無論即如劣等兒亦以不合於其學級程度之故課業一無進步至學年之末不得不仍留於原級然此等兒童下學年雖仍留原級而程度必依然不合仍徒費一年之光陰一無進步而已教師徒勞無益兒童常受不相應之教育枉費時間其結局與不學等此實數見不鮮之事實也故學校不惟當應於兒童個人之能力而施行教育又當兼顧家庭生活之程度及兒童將來之生活等而定適當之教育方法此實至要之事也

以上述球里市學校施設法之大要並附以鄙見夫彼我制度固各有別且貧富之程度迥殊故彼之經濟利用法於我已有過費之感又工業發達地與農村其情形亦異故以之與我國一般小學校相對照不免有不相適切之點然於完全利用學校之設備不減教育之效果且使經費撙節之主義則彼此無不相同況我今日教育界之受經濟的壓迫已有河魚涸轍之勢乎願從事教育之人相與研究之也

教材

巴拿馬運河(續)

天民

二巴拿馬運河之計劃

運河之二式　開鑿運河之計劃。共有二式。一卽所謂水平式。(Sea Level Canal) 如蘇彜士運河。其水準面與海洋水準面相同是也。又一爲水閘式。(Lock Canal) 卽其地勢過高。運河之水準面不能如海洋水準面之低下。故須作堰堤以蓄水。而藉水閘之助力以資通行是也。大約運河開鑿處之困難較少者。自以用水平式爲便。且有時亦不得不用水平式。如蘇彜士河。卽以用水平式爲佳。因蘇彜士地峽之運河線路無高地。又多湖水。開鑿甚易。又其地爲雨量極少之處。使作堰堤蓄水。勢有不能。是以必用水平式。

巴拿馬運河用水閘式之理由　巴拿馬運河依留賽所計畫。當用水平式。然用水閘式。却亦有許多便利之處。其理由爲設計調查委員會所舉者。約如左列諸端。

一　工事費用較之水平式。可減省四億圓左右。

一　竣工期約可短縮六年。

一　開鑿得略廣且深。則運河線之屈曲較少。使船舶之經過。可以安全。

一　巨船及多數船隻。可同時通行。

以上諸端。須通曉巴拿馬之地勢與氣候。然後方知設計之大要。

巴拿馬之地勢與氣候　巴拿馬雖爲中央亞美利加之最狹部。然亞美利加之西岸山脈。亦經由此處。其近大西洋一邊之額登地方。則有罕拉開勃蘭查山脈。特山不甚大。其在太平洋側之聖脫勒高的拉山。則在巴拿馬少東。約高九百八十呎。而其近運河處之古累勃

拉地方。高亦二百九十呎。運河之開鑿。即在此二百九十呎之地點。（此難用水平式之理由一）又聖脫勒高的拉為分水界。其南則有洛克蘭特河流注入太平洋。其北則有查噶累斯河流注入大西洋。惟以此分水界偏於南方。故洛克蘭特河較小。查噶累斯河極大。查噶累斯河初向西南流。至瑪達的瑙地方。則有支流阿必斯樸河來會。自是折成直角。向西北流。過額登峽而入大西洋。是河流域占千二百平方哩。平時雖係極弱之小流。然其近旁各地。每年有三分之二時（即自五月至十二月）為雨季。而其雨量又極多。平均約達百吋以外。當此雨季時。河水汎濫。勢極兇猛。是以此河之控制。實為不易。倘作水平式。未免有潰決淤塞之虞。（此難用水平式之理由二）

巴拿馬海岸之潮汐　巴拿馬地峽。為太平大西兩洋所挾。其潮汐之進退。極為差異。在大西洋側之科倫。潮高約有二呎三吋。在太平洋側之巴拿馬。潮高實自十三呎至十九呎半不等。故其兩邊海洋之水準面。懸殊特甚。若鑿水平式。則運河中必生激烈潮流。凡於兩洋間鑿地峽而通運河。必須注意於此。（此難用水平式之理由三）

有以上地勢。氣候。海岸。三大阻礙。故巴拿馬無論如何。必須採用水閘式。

計畫之實際　水閘式運河者。所以通過海洋與高於海洋水準面之運河也。此種運河。在高於海洋水準面之處。必須有源源不絕之水。供給其運行以潤澤之。能有湖水則較佳。設其上流有天然之湖水。則自然無庸另行開鑿。而巴拿馬地方則無此湖水。祇有將查噶累斯河用額登之峽。設堰障之。於其上流。可加人工開鑿。使成湖水。其所障之堰。即謂之額登堰。乃閉塞罕拉開勒蘭查山脈之斷處而成。長一哩半。較海面高一百十五呎。頂寬一百呎。湖水面之高。限在海面上八十五呎之處。堰與湖水相接處。寬約四百呎。故較湖水面尚高

三十呎。其堰皆用土與石疊積而成。計其堰之堅厚穩固約有十分之一。已爲可恃因論者之皆以爲危故充分注意較普通安全程度堅固十倍雖反對水閘式之外國技師。亦竭力保證。以爲此非堰堤直是山耳。

其所作成之湖水。水面較海洋面高八十五呎。深四十五呎至七十七呎。面積約一百六十四方哩。論者尙憂湖水之不給於用。然傍大西洋岸之雨季。約有雨量百二十吋至百四十吋。傍太平洋側之雨季約有雨量六十吋至八十吋。全體平均計算。降雨水量約有百吋。經多年觀測之結果其蒸發之最大量。每年約有五十吋。（較熱帶地方爲多）相減尙有五十吋留剩湖中。凡船舶通過之際。其自水閘吐出之水量。及諸種動力所用之水量。固自綽有餘裕。惟預定湖水須數年貯蓄。故工程亦須漸次從事。不能速成。

其自額登堰至利們地方。則用普通水平式。額登與利們灣之距離。約三哩左右。更將利們灣浚渫之。則長約共八哩許。寬五百呎。深四十一呎。因額登外須備有通行之船守候。故其寬廣之幅。約須有一千呎。其在額登堰之處。兩旁水面相差八十五呎。其間無論何種船舶交通。自不可不借資於水閘。額登水閘共有三段水閘之四圍。均用三合土築厚壁。有如匣然。每一水閘之長約千呎。內廣一百十呎。（足容近時及後此無論何等之大船一艘）兩端有板爲閘門。船舶出入之際。開閉極易。板厚七呎。長六十五呎。高四十七呎至八十七呎。全以鐵爲之。每板重四百噸至七百五十噸。共板九十二枚。合計重量與二萬九千噸之軍艦二艘相等。（卽五萬八千噸）其開閉均用電氣。指按押鈕板卽應手而動。船舶過時。逐段上移。計各段上下之距離。爲二十八呎又三分呎之一。如此之閘一式築爲二列。以備非常。

次爲古累勃拉之壕。計長九哩。而聖脫勒高的拉山脈之在古累勃拉地方。計高二百九十呎。預定此處運河

之底。寬三百呎。深四十五呎。故必將山開下二百四十五呎。越壕至丕特洛密蓋爾。乃設一水閘。由此至密拉福倫。凡二哩。其間有洛克蘭特河。引而瀦成一小湖。更於密拉福倫設第二水閘。過此則爲與太平洋同水準面之運河。底寬五百呎。深四十五呎。大西洋側之運河。雖僅深四十一呎。然太平洋一邊之運河。潮汐漲落之差甚大。故不得不加深至四十五呎。此處運河亦不過浚渫巴拿馬港灣而成。計至丕利閣島附近。都長凡八哩許。今總計運河之全長。則額登以北約八哩。額登至丕特洛密蓋爾間約三十二哩。丕特洛密蓋爾至密拉福倫間約二哩。密拉福倫以南約八哩。通計約五十哩有半。其自科倫至巴拿馬之直徑。實只三十六哩。係地峽中之最狹部。今運河所以長至五十哩半者。因屈曲利用查葛累斯河流故也。就中除浚渫海洋一部分以外。計實長祇四十一哩耳。

通過運河之想像　今假設一船。由大西洋通過運河。先自入口至額登水閘。計寬五百呎。深四十五呎。航行與在海中相同。及至水閘之下。則有寬千呎之守候處。由是而入水閘。計每過一閘約三十分時。通過三閘共須一時半。乃出閘而入湖中。回首而顧壯大之水閘聳峙水面。因放手航行。計進行寬千呎之處凡十五哩。寬八百呎之處凡四哩。更入寬狹五百呎之處。又行四哩而達阿必斯樸。自額登水閘至此。可以全速力航行。至此以後。再前進。則必緩行。兩岸絕壁之高約二百呎。乃達丕特洛密蓋爾。寬凡三百呎。由其地水閘瀉下約二十八呎三分之一。於是寬爲五百呎。計自阿必斯樸至此。凡九哩。由是更行二哩而達密拉福倫。於此處更瀉下水閘二十八呎三分之一者凡二次。再航八哩餘而至太平洋。總計航行時間約十時至十二時。每日每一水閘。可通行船隻四十八次。每年可通過八千萬噸以巴拿馬湖水之量計之。固寬然有餘矣。是則較之已成之蘇彝士運河通過船數實已四倍左右也。

地峽鐵道　除此運河外。尚有地峽鐵道。大略皆沿運河線之東側。並行築造。在開鑿工事中。所有搬運糧食工料等事。實不能無此鐵路。將來開通以後。尚當迂迴於湖水之東邊。另行改築。雖有運河。仍不能不設鐵道者。以藉此可往來於巴拿馬科倫間。謀各部落交通之便也。今其車尚用煤燒。聞改築後更須於額登地方用水力以發電。改為電氣鐵道車焉。

三運河工事之概況

預定以千九百十五年正月一日開通。蓋每年所作之工事。固有程限可逆推也。然工事費究不能精細核算。計法國所支去者共八千萬圓。與巴拿馬者二千萬圓。美國自己所費者共七億五千萬圓。加以法國所曾費者。約在十八億圓以上。美大總統格蘭德謂非美國孰能成此大業。洵不虛也。

自千九百零四年美國收歸運河工事權後。乃於千九百零五年九月準備開工。先將法國會社所開之舊工事線掃清。然後備置種種機械。測量地峽鐵道之改築線路。設備各種衛生。此諸事中。與巴拿馬運河工事相關聯而最費研究者。厥惟衛生之設備。因巴拿馬地當北緯七度至十度之熱帶圈內。氣候炎熱如焚。又以植物繁茂。溼如沼澤。致馬拉里亞黃熱及黑死病極為猖獗。加以巴拿馬地峽每歲自五月至十二月。雨澤過多。而在大西洋一邊。尤有查葛累河之汎濫。是以一年內之土地。幾皆溼透無乾日。故於居人極不相宜。而其熱病之多。亦以此。世人稱其熱病為查噶累斯熱。幾視巴拿馬為世界罕有之死獄。前法國所以失敗之原因。亦半由於是。蓋人皆視為畏途。無從覓得工人也。美國繼續以後。鑑於法國之失敗。知成功之第一運命。惟在設備良善之衛生。因先著手於衛生等事。如因防蚊而造鐵網室。更用薰煙消毒法及投藥池沼等法。務求將蚊蝨殺淨。而於飲用除垢之上下水工事。設備亦至完全。凡市街皆一律鋪石。如在科倫地方。則加高地盤。設病

院以滅傳染病。設檢役所以防外部侵入之病。如此類事。大抵皆費無數金錢。後至千九百零八年之末。查葛累斯熱與黑死病。竟因以絕根。死亡率之曾為六%者。今乃減為一〇八%。此則衛生良好之結果也。美國人治事之精實。不誠可驚歟。

衛生之設備既完成。方始著手於工事。時千九百零七年一月也。其工事之組織。分為建築及技術部、法律部、糧餉部、民政部、衛生部、支取部、檢查及計算部。計共七部。各設本部於巴拿馬。在本國中。更設關涉運河之諸役所。執行一切事務。其運河委員長則直隸於大總統。監督所有一切工事。以大佐鞠奇蓋塞爾任之。部下作工者凡三萬餘人。用軍隊法部勒。運役員合計約共四萬五千人。均隸屬委員長一人。猛力工作。

全境工事區域。分為三節。即額登以北。額登與丕特洛密蓋爾間。丕特洛密蓋爾以南。名之為大西洋區、中央區、太平洋區。每區各有負全權之主任技師。分擔工事。

其工事之種類。則或掘涇土而浚渫海底。或開鑿乾土。或築堰堤。或造水閘。或為吐水之裝置。或作水閘四圍之堅壁。以美國富有資財。故其各項工程。均用極大之機器為之。

（未完）

商務印書館發行

東方雜誌

第十卷第五號

每册三角 全年三元

郵費每册三分

中華民國二年十一月一號出版

第十卷第五號目次

國民今後之道德 高勞
革命與外國人之損害賠償問題 畢厚
美墨交涉論 附圖二 錢智修
比利時公司之活動 章錫琛
世界航路之變遷與船舶之增加 附圖十八 錢智修
美國種痘防疫事畧 附圖十二 孫祖烈
歐洲最近之外交 附圖十八 許家慶
巴爾幹問題之經過 附圖二十一 許家慶
中國之富力 章錫琛
摩近氏雙帆滑行飛機之製造法 附圖二十一 惲樂眉女士
清宮二年記（續前號）附圖一 冷汰 貽先
宋元戲曲史 王國維
內外時報
　外債論
　任天談
　論列邦之家族制度
　中國內外債撮要
　瑞士改革選舉法之運動
　財政部維持財政之通電
　民國二年全球養蠶之成績
　關於移民巴西之研究
　中央外國顧問一覽表
中國大事記
外國大事記

插畫

各國正式承認民國後大總統宴會各國公使紀念攝影
袁大總統就職之紀念 四幅
　大總統行就職禮之禮堂　禮堂之近觀　禮堂外面之陳飾　太和門
國慶日及選舉總統日之北京 五幅
　國慶日衆議院門景二　國慶日象坊橋之彩坊　選舉總統時兵警之梭巡二
黑龍江都督府之國慶紀念攝影
奉天行政公署國慶紀念
各友邦元首之攝影 十六國
　奧地利　比利時　英吉利　古巴　丹麥　法蘭西
　德意志　荷蘭　意大利　日本　墨西哥　葡萄牙
　俄羅斯　西班牙　瑞典　美利堅

商務印書館發行

小說月報

第四卷第七第八號出版

月出一冊　定價一角五分　預定全年一元五角　郵費每冊分半　全年一角八分

第四卷七號目次

◎短篇
工人小史　焦木
金迷　指嚴
虎而冠　藹廬
小木工　天樂

◎長篇
菩薩談　蒼園
洪荒鳥獸記　李薇香

◎文苑
魏鐵珊傳　錢基博
明季雜詠　靈䜉
鹿川田父詩　程子大

◎說林
中國小說叢攷（續）　泖東一蟹
歐美小說叢談（續）　東吳舊孫

◎附錄
范西平四子譜註　姜鳴皋

第四卷八號目次

◎短篇
印度婚嫁誌異　鐵樵
愛筏　鐵樵
金錢美人　屏農
秋墳幽韻　不才
拾幽幷健兒事　指嚴
行路難　藹廬

◎長篇
菩薩談　蒼園
洪荒鳥獸記　李薇香

◎文苑
棲流略敍　郭耘桂
明季雜詠　靈䜉

◎說林
中國小說叢攷（續）　泖東一蟹
歐美小說叢談（續）　東吳舊孫

◎附錄
范西平四子譜註　姜鳴皋

發售文房用品廣告

本館自增設發售儀器文具處後、蒙 學界諸君惠顧極稱便利不勝欣幸、今更為・諸君採購文房用品便利起見、聘請名手精選上等原料、督製仿古及新式各種中國東洋信箋信封及湖筆徽墨等、於民國三年陽歷三月開始發售所有各貨、花樣新奇品物精美較別家發售者迥然不同、且創辦伊始、定價極廉倘蒙 惠顧、無論躉批零售一律歡迎在外埠者、可直接函購、或就近向本分館購置亦可、諸祈

公鑒、

上海棋盤街商務印書館謹啓

分館

北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 太原 濟南 開封

西安 成都 重慶 福州 廣州 潮州 桂林 長沙 漢口

南昌 安慶 蕪湖 南京 杭州 蘭谿 雲南 貴陽 香港

中華民國二年十二月商務印書館出版新書(一)

書名	冊數	製	每冊	對折
單級修身教科書 甲編	一至五冊	常製	每冊五分	對折二分半
		特製	每冊八分	對折四分
單級修身教科書 乙編	一至六冊	常製	每冊五分	對折二分半
		特製	每冊八分	對折四分
單級修身教授書 甲編	一四合冊	特製	一角六分	對折八分
單級修身教授書 乙編	一四合冊	特製	一角六分	對折八分
單級國文教科書	第一二三冊	常製	每冊八分	對折四分
		特製	每冊角二	對折六分
單級國文教授書	第一冊	特製	每冊二角	對折一角
單級算術教科書	第一冊	常製	每冊六分	對折三分
		特製	每冊一角	對折五分
單級算術教授書	第一二三冊	特製	每冊二角	對折一角

王鳳岐鄭朝熙鄧慶瀾陳寶泉莊俞莊適秦同培費焯壽孝天高鳳謙張元濟杜亞泉等編校

上列各書專爲單級學校初等小學之用修身分甲乙兩編每編各九冊爲書十八冊惟第一二學年用甲編者不用乙編用乙編者不用甲編故實際使用不過十二冊國文算術亦各十二冊每學期用一冊每學年用三冊適供四學年之用

單級教授要項 一冊 八分

王鳳岐鄭朝熙鄧慶瀾編莊俞校　本書分編制分班自働助手教授案時間表管理訓練八章以極明顯之筆順次述之單級教員手此一編便能瞭如指掌凡用本館新出版單級教科書及教授書者不可不讀此編

◉以上初等小學單級書

共和國教科書 中學修身要義 卷下 一冊 紙面三角 布面四角

樊炳清編　本書依新章編纂每段之上各標旨教材排列秩然有序卷上前已出版業經教育部審定

共和國教科書 中學西洋史 卷下 一冊 紙面六角半 布面七角半

傅運森編　本書上卷前兩月已出版茲編賡續發行凡關於西史重要之事項無一遺漏

共和國教科書 中學本國地理 卷下 一冊 紙面九角 布面一元

謝觀編　卷上出版後繼續編成是書均照部定地理要旨編纂極爲適用

共和國教科書 中學代數學 卷下 一冊 紙面六角 布面七角

駱師曾編壽孝天校　卷上業已出版是書照上卷接續編纂程度較高理論漸深

民國新教科書 中學植物學 一冊 一元三角

王兼善編　凡植物學普通知識無不畢備插畫尤多所用術語斟酌至當並加注西文尤便參攷

◉以上中學用教科書

中華民國二年十二月商務印書館出版新書(二)

原文國學文編 第三冊 五角　第四冊 七角

本館前出華英國學文編風行一時茲編即其原文本卷首及第一冊早已出版現出三四兩冊第二冊即日續出

英國文學要略 一冊 九角

是書爲英國文學簡史用編年體論列英國古來大文豪及文學之變遷提綱挈領簡要不煩

中華民國新法令 第六十二冊 二角

寧壽鑑古 三十二冊 二十元

本館前出西清續鑑一書均係清內府藏器本書爲清內府寫本著錄之器皆西清續鑑中所未見者印刷精美與原本不爽毫釐

湖北省全圖 一幅

甲種布褾掛軸 二元五角
乙種布褾摺疊 二元
丙種彩套摺疊 一元二角

前出江蘇安徽浙江山東四川湖南六省全圖頗見風行本圖大小與上列各圖相同校讎精細彩印鮮明

奉天省明細全圖 一幅 八角

江蘇安徽浙江直隸山東湖北湖南四川八省明細圖早經出版本圖大小同式最新最確印刷亦精美

名家小說 **離恨天** 一冊 三角五分

林紓王慶驥譯　著者爲盧騷之友森彼得森氏此書不爲男女愛情言也實將發宣其胸中無數之哲理特借人間至悲至痛之事曲爲闡明讀之令人增無窮之閱歷

小本小說 **天際落花** 一冊 一角

小本小說 **黑太子南征錄** 二冊 三角五分

東方雜誌 第十卷 第四號 一冊 三角

法政雜誌 第三卷 第六號 一冊 一角五分

教育雜誌 第五卷 第八九號 二冊 每冊一角

少年雜誌 第三卷 第五號 一冊 八分

小說月報 第四卷 第八號 一冊 一角五分

兒童教育畫 第三十二三十三期(即第三卷八號)(即第三卷九號) 二冊 每冊七分

童話 第一集第十七有眼與無眼 十八編風箱狗 十九秘密兒 三冊 每冊五分

文官考試必修書目

民國肇興、刷新吏治、所有文官甄別法及司法部甄拔司法人員、內務部考驗縣知事之新章、次第實行、表內各書搜羅宏富、解釋詳明、足供專門之研究、臨時之應用、

科目	書名	著者	價
法學通論	法學通論	織田萬	一元七角
	新編法學通論		一角半
國法學	世界現行憲法 正編		二元
	世界現行憲法 續編		二元五角
	國法學	筧克彥	一元
刑法	新刑律釋義（總則）		一元二角
	新刑律釋義（分則）		七角
	刑法通義	牧野英一	一元
民法	民法要義 總則編	梅謙次郎	一元
	民法要義 債權編（二）	梅謙次郎	二元
	民法要義 相續編	梅謙次郎	一元
	民法要義 物權編（一）	梅謙次郎	一元四角
	民法要義 親族編（一）	梅謙次郎	一元四角
	民法原論	富井政章	二元
商法	商法論 總則會社編	松波仁一	一元
	商法論 商行爲編	松波仁一	一元
	商法論 手形海商編	松波仁一	一元四角
國際公法	國際條約大全		近刊
	平時國際公法	中村進午	一元
	戰時國際公法	中村進午	六角
行政法	行政法泛論	清水澄	一元二角半
	行政法各論	清水澄	六角
	法國行政法	裴德埒爾	一元
	歐洲大陸市政論	埃爾巴德	一元四角
經濟學	經濟學概論	伊利博士	一元八角
	經濟學各論		六角
財政學	比較豫算制度論		八角
	公債論	田中氏	五角
政治學	政治學	小野塚	一元
	政治講義	嚴復	三角半
刑事訴訟法	刑事訴訟法論		一元四角
民事訴訟法	民事訴訟法論綱（二冊）		一元四角
現行法令解釋	議會通詮（上冊）		五角
	法院編制法講義		二角五分
	中華民國法令大全		一元六角
	中華民國現行司法法令		近刊
地方行政	地方行政概要		近刊
各國法制	各國法制大意		近刊
草擬文牘	中華民國公文書程式舉例		一元
	民國最新文牘		近刊
	司法判詞選錄		近刊

商務印書館出版

ユ.新(185

商務印書館出版

中華民國法令大全

洋裝一冊 一元六角

是書自民國創立時始。至正式國會成立時止。凡臨時政府期內所頒法律及各部命令。無不採集。計分為十五類。如憲法、國會、官制、官規、內務、財政、軍政、司法、教育、農林、工商、交通、地方制度、公文式、禮制服章、賞卹等類。末附優待條件。共計七百餘目。用五號字排印。裝成袖珍本。最便攜帶。誠為政學界及一般國民檢查最便之書。允宜人手一編也。

中華六法

全部六冊 二元六角

本書將六法合編。分為六冊。刑商法又各附以草案。校訂精審。取攜最便。茲將分冊價目列下。

法院編制法 暫行新刑律附刑法草案 合訂一冊 定價三角

民律 分訂二冊 定價一元

暫行商律附商律草案 一冊 定價一角

民事訴訟律 一冊 定價八角

刑事訴訟律 一冊 定價四角

中華民國臨時政府新法令

六十冊 每冊角半

本編自民國元年一月起。凡臨時政府所宣布法令。廣為搜輯。分類排比。陸續印行。全份六十冊。

中華民國新法令

每冊二角

是編依正式國會成立。重訂體例。改換格式。自民國二年五月為始。隨時采輯。賡續前書。搜輯完備。分類精當。足供全國政學各界之用。凡前購臨時政府新法令或法令大全者。均宜接閱。

中華民國教育新法令

已出五冊 每冊角半

本編自民國元年九月以後。凡教育部公布之各種法令。無不廣為搜輯。辦學諸君洵宜亟為購閱也。

中華民國現行司法法令

近刊

司法事件。與人民關係最為密切。民國建國以來。刑律已經改用新刑律。其他一切法令。亦多更改。惟散見各書及公報等。凡司法官律師及人民之有訴訟關係者。檢查不易。本書分為十類。一刑律。一訴訟律。一法院編制法。一解釋法令。一司法事務規程。一律師。一監獄看守所。一公文式。一制服。一統計月報。自暫行適用前清法令及新頒法令。搜羅完備。最便檢閱。

商務印書館發售標本模型

◉◉標本之部

(甲)生理類

品名	價目
人體生理照片	每組自念五元至五十元
人體發生病菌照片	每組十八元

(乙)動物類

品名	價目
動物照片	每組自念四元至四十元
動物標本	每組自二十五元至二千四百元
昆蟲標本	每組自二元五角至十六元
其他特別各種	每種或每組自三元二角至三十六元

(丙)植物類

品名	價目
植物標本	每組自五元至二百元
其他特別種類	每種或每組自三元至念四元

(丁)岩山及礦物類

品名	價目
岩石照片	每組自二十四元至四十八元
岩石標本	每組自八元至一百六十元
其他特別種類	每種或每組自三元至三百七十元
礦物照片	每組自二十四元至四十八元
礦物標本	每組自四元至三百元

(戊)化學及工業類

品名	價目
其他特別種類	每種或每組自六角至八十五元
化學標本	每組自四元四角至六元
工業標本	每組自一元六角至二十八元

(己)雜類

品名	價目
特別各種	每組自二元至八十元
庶物標本	每組九元六角
工業品製造順序標本	每組自八十元至百念元
應川昆蟲標本	每組八元
肥料標本	每組八元
應用動物標本	每組三十三元

◉◉模型之部

(甲)生理類

品名	價目
人體模型	每具自一百八十元至七百九十元
人體骨骼模型	每具一百八十元
人體解剖模型	每具自二十元至四百元
其他各部模型	每具或每組自六元至一百零五元

(乙)動物類

品名	價目
大動物模型	每種一元五角
其他各種	每具或每組自八元至九十六元

(丙)植物類

品名	價目
植物模型	每種三元三角
其他各種	每組自十四元至二十元

(丁)地質及礦物類

品名	價目
地層構造模型	每組九元
地形模型	每組十八元
結晶模型	每組自九元至五十元
其他各種	每組自六元至二十八元

(戊)工業類

品名	價目
工業器械模型	每組自三元五角至十六元
其他各種	每組自一元六角至七十二元

史傳

王頌霖傳

蔣維喬

吾邑距海稍遠文化之灌輸稍稍後於滬蘇庚子而後里人始有創設學校者及今追溯其規模較備成績足觀者則必曰冠英學校吾邑鄉先生篤於舊聞不信學校之有益率不肯令子弟入學厥後亦漸移其不信之心以信學校亦漸令子弟入學問其何信則必曰吾信冠英學校吾邑之子若弟畢業小學後升入中學或其他學校日益多夷考其學力較優者則亦多出於冠英學校冠英之名則既著矣夫孰使之然哉自甲辰至癸丑十餘年有委身從事其中鞠躬盡瘁以至於歿者二人前爲莊校長鼎彝後爲王校長頌霖

頌霖字杏溪武進人自其少時卽負文名補博士弟子員後應舉子試不第卽不復進取以裁成後進爲己任余於是時已知頌霖壬寅之冬余與同人創學社里中時清室因漢口役後方嚴結社之禁父老多目爲怪或傾陷之而頌霖獨毅然來與會日夕論學不倦

余於是時益知頌霖丙午頌霖始任冠英學校教席循循善誘學生皆愛之如父兄己酉莊校長鼎彝卒頌霖遂繼其任自庚戌至今四年中學生自三百餘人增至六百餘人學級愈多黌舍愈擴而校中經費則累年遞減頌霖拮据艱難支撐其間支出不敷則於己之束修獨不取盈焉人皆以爲難而頌霖則怡然靄然裕如也嘗自憾其學識之不及處事之或未盡當恆至滬蘇錫參觀他校有所取法歸而見諸施行又嘗聯合同志組織教育研究會以謀教育之改良其舍己從人日進不已多類此會其戚某被人誣爲盜羈於檢察廳憤而得疾將死某之妻亦憤誓以身殉頌霖聞而悲之曰某若不幸則殞二命乃奔走累日爲之營救欲保釋之檢廳不許至於再至於三卒不獲頌霖既憤且急奔走過勞卒然得腦充血症厥於途途僻鮮行人久之始有過者曰此王先生也急命人舁之歸歸則不省人事口眼皆閉醫者百方救治終无效目眶微動而已以民國二年十二月五日卒年四十有六方頌霖之病革也闔邑學子聞之皆震駭學生如失慈父母往來奔走聞疾者戶限爲穿頌霖家故貧所居隘多至不能容則羣集門外不去咸引頸以望其瘳及卒皆悲歎有泣下者嗚呼其平日感人之深爲何如也詩云凡民有喪匍匐救之頌霖有焉我雖不殺伯仁伯仁由我而死檢廳有焉頌霖有一子名鑑清能世其學畢業於北

京大學爲工科學士。

因是子曰。嗟乎。子輿氏之言曰。無恆產而有恆心者。惟士爲能。今之士。固何如哉。其無恆產。無恆心。較凡民殆有甚焉。稍有才者。咸趨於利祿。必其窮困失職。汲汲衣食者。始肯從事。教育其任職也。旅進旅退。落落無所表見。彼其心則私自計曰。吾之爲此。不得已耳。若一旦得志。且將破壁飛去。固不能鬱鬱久居於此也。教育爲國家之根本。委諸若輩之手。不其危哉。聞頌霖之風。其亦可少媿矣。

布帛不若錦繡之美
菽粟不若芻豢之味
然爲吾人養命之本
庸德之行
庸言之謹
無巍巍之功
赫赫之名
然爲吾人立身之本



德國之實業教育

莊启

德意志之民。皆聚羣而居。無築室曠野者。鄉閭居戶稍多之處。則成小市。若荒田獨處。在德人眼光之中。無異怪物。不徒民間習俗如是。卽各聯邦政府。亦多禁止於距離市鄉過遠之處建屋。其唯一之目的。則預防幼童入學之不便也。故不徒子女不學。罪及父母。卽曠課學生。非經查有正當理由者。其父母亦不免嚴罰。有在人煙稀少之區。建立工廠者。必先爲廠員之子女。謀就學之法。或備有舟車以相迎送。若人數稍多。卽特立一校。故無論何處。均得享社會之幸福。會場也。學校也。日報也。圖書室也。莫不可於百步五十步之內得之。或謂此制之弊。在於棄家入田。必涉遠道。然各鄉幸爲公車所經。且蔬菜肉食。半送至居室。其度日之便。殆無以加。計全德不識丁者。不及千分之一。實此制之效果。遊德者。當訝其人之舉止服式。人人相類。無城鄉文野之可分。則知其敎育之所及。爲何如矣。

初等敎育與中等敎育。莫不趨於實用。旨在使其學生。畢業之後。可得一種職業。其敎法循序而進。不少躐等。或用呈驗實物。或習練耳目。或習練理想。或施用記憶。或借徑旅行。莫不以學生常用必須之見識爲前提。大約德人之不長一技。不執一業者。實屬難得。其不事學習而能長一技。執一業者。更不可得。因此學校林立。帝國的。王國的。公立的。私立的。全國上下。均用其全力於此。

（一）大學。

最古之校。則爲大學。各邦經營大學。不遺餘力。自中華民國紀元前五百二十六年（海代倖克大學設立）起。

至紀元前九十四年（保恆大學設立）止。先後共設二十有二所。其最古者最受尊重柏林大學。（紀元前百零三年立）容生最多。其最著者為「來不齊」大學（民國紀元前五百零三年立）教員學生成名者甚多。現在之教員亦皆一時大學問家。所授之課。幾不能更僕計。共分六十四類。其科為哲學律學醫學語言學算學理財學天文學化學藥學農學剖割學獸醫學等。每學復分目無數。全校學生共五千二百四十八人。其中外國學生凡六百人。俄人約占其中之半。女學生約百人左右。每年經費至三百二十五萬馬克。內「舍克司」邦任二百萬馬克。而學費及捐款所入及七十萬馬克。（每馬克約銀半元）教員及職員俸約一百二十萬馬克。其用於校舍校具之數亦等。正舍在「來不齊」城之中央。建築甚巨。合數次擴充。以成中含辦事處禮堂課堂。凡算學律學文學等無須試驗之課。均於此授之。去此不遠。一新建巨宅。（民國紀元前十九年建。共費二百四十萬馬克）迎面而起。則來不齊圖書館也。中藏書約五十五萬卷。手鈔本五千卷。其建作預計可容一百二十萬至一百三十萬卷。由此東行。見一大園。中大小屋三十餘處。為大學各分科所在。前後凡五十四年。乃臻此狀。其最後者。建於民國紀元前八年。為農科館。共費八十萬馬克。現就學者三百餘人。來不齊大學於民國紀元前三年舉行五百週紀念。於來不齊某公園中築一紀念塔。及一巨廳。廳可容二萬人。

（二）實業專門學校

然大學僅能養成能文明理之士。若欲得有裨實用之翟。究非可望於大學者。雖理化學科及天然（動植礦物等）學科所授科目。略近於此。亦甚有限。於是德人乃專注於實業教育。先後立有衆科實業專門學校十一處。分布各處。其所在之各邦。咸負責任。最後者成於民國紀元前二年。為德皇所立。在「白來斯羅」。此外有「佛來白」之礦校。此十二校。共有學生一萬二千人以

上。每四年畢業。故每年畢業之學生。(Ingénieur) 在三千人以上。

直至近年。德國惟大學得給博士 (Doktor) 學位。其得此學位者。不啻與王公之名同尊。而各大學亦以為全國教育。惟大學所授者為最高。自實業專門學校大盛。直與大學相抗。亦欲頒給博士學位。大學中人竭力抵制。終乃提議於下議院。德皇親自出席。表明其贊成專門學校所爭。而專門學校畢業生。遂亦得為博士。惟少變其稱。書作工博士 (Doktor ingénieur) 復簡書之為 Doring。以別於大學畢業生。蓋從大學中人請也。觀德皇在「沙而敦堡」實業專門學校演說之辭。卽知其與實業學校之關係矣。其辭曰。

實業專門學校得頒博士學位。余向願為之一償。余甚願置實業學校於各校之先。不但為提倡實用科學起見。且為改移社會起見。

各實業學校章程相同。成績亦相等。然亦各有其擅長之處。如「亞亨」之冶金學。及「唐濟」之造船學。均其最著者。

每年所畢業者。已三千餘人。再加以各中等實業學校所養成者。人才之衆。可見一斑矣。

(甲) 亞諾夫而實業專門學校

「亞諾夫而」實業專門學校。建於民國紀元前三十一年。在舊王宮中。入校者必須其指定之諸中等實業學校之畢業生。至外國學生。亦須在同等之學校畢業者。學年凡四年。每年二學期。教員共百八十人。共分二百七十三門。每年約授六千課(每課一時)。凡關於實業之學。殆無微不授。總為五科。(一)房屋建築。(二)民事建築。(三)機械。(四)化學中分化學及電化學。(五)實業常識。大約各實業專門學校。無不備房屋建築一科。宜乎德人居屋之完善。中央熱道。自來水管。生光器。升降梯。電話機。衛生所需。無不布置合宜也。茲將其民國紀元前一年各科畢業生之數。分列如下。

房屋建築科	一百七十六人
民事建築科	三百四十六人
機械科	二百十人
化學	六十七人
電化學	五十三人
實業常識	十八人
自由修業生　男	三百二十七人
自由修業生　女	五百四十四人
共計	一千七百四十一人

其中外國學生五十一人。惟無中國學生耳。

學生入校之後。各得選擇學科。照章就學。此章成一厚冊。共百八十面。所習之課。按日編定。二百三十九門之數千課。均詳列其中。課內實習。常多於講解。此章編輯。非易。其編輯者。由教員會開名呈請國王任命。不徒各科分配之難。且此科與彼科。有須互借之處。如化學科有建築學。建築科亦有化學。為兩科學生所當共受者也。

校門每日自八時開門。至晚七時閉門。惟星期及星期六不開門。學生膳宿。均在校外。四年之後應試及格者。得工士（Ingenieur）學位。其尤佳者得工博士（Doktor ingenieur）學位。

校中最足驚人之處。則無論關於何項應用之所需。無一缺者。其標本之富。直足以使講義中所述之物。無大小均可使學生親目睹之。倘不能列其實形。則必具其模型。地窖中為機械室。汽機（共有數具最大者其力至二百汽馬）電機。煤汽機。煤油機。風機。壓汽機。水機等。莫不備具。室之面積。凡八百方粎（合三尺二寸四分）另一室中。備有製器機件及其模型。與駁此機件之機器。其不備之機。無論零件正器。皆有模型。必不至使教員僅憑一圖解說。且德人教育之旨。不僅在使人之臆悟。而必使其手演。校中試驗之不足。各教員常率其徒參觀各廠。無遠勿屆。去此數步。入一室。則製成之器具在焉。其用以製此器之器。亦無少缺。或手駁或機

敺。又前進。則爲礦物標本室。無異一礦物博物院。更前行。則爲物理標本室。此二室中設有桌椅以備學生聽講及記錄之用。其餘每一課堂常建一置放應用各物之室。俾取用便易。不至費時。圖書室藏書數千卷。及各種實業雜誌。學生得取出展讀。各課堂占地甚小。皆成斜坡形。俾各學生均能窺及教員之坐。每課堂學生數。不出六十人以外。課堂半取光屋頂。頂蓋毛面玻璃。其下爲塘板。此板依軸旋轉。俾得啟閉。設如堂內過亮。教員得按一電捺而各塘板遂爲一電機所敺作半轉。再按之。則作全轉。而堂乃黑暗。可演放影片。各科演放影片甚多。故此種布置亦幾於每堂皆有。夕光或用煤汽燈或用電燈。惟其燈皆不見。起火之處而射其光於屋之頂板。由此返照及下。以保護師生眼力。在德國不徒學校多用此種生光之法。卽飯店戲園民居。亦多有用此者。

其餘隨處所遇。無非機件標本。宜乎學生入校。如楚人入莊嶽。耳濡目染。無一非齊。不徒易其攻課。且激發其愛慕實業之心。而獲效必矣。

然亞諾夫而實學專門學校。並非實業專門學校之最新最備者。其化學實驗室。甚不洽教員之意。故已另建一化學館於其側。所費約百五十萬馬克。

(乙)唐濟實業專門學校

現在十一實業專門學校中之最可觀者。當推「唐濟」校。其最著名之科。爲海艦製造學及海岸或水道工程學。觀夫唐濟之海軍港。則知此校與德國海軍爲如何關係矣。校建於民國紀元前十二年。至前六年乃得舉行第一次畢業。校舍之宏。無以復加。請略述之。

一正舍。　簷長至一百零九粎。建築精善。爲他公處所不及。去海約五千粎之遙。而海中得望見之。

二化學科。　去正舍左三十粎。簷長六十粎。全面一千七百五十方粎。

三電學科。　在正舍之右。內一機器室之全面至四百

五十方粎。

四機器試驗處。　在電科館之右。其機器常行無異一廠。全面九百五十方粎。

正舍之中。窮極華麗。藏衣室、禮堂、教育會議室。柱可合抱。甬道四達。乍見者疑為王宮。而不意其為一學校也。試進而觀其微者。則無處不合用。無物不應手。課堂之光。以電生之。其風以機生之。各窗壗板均以電力啟閉。故堂內明暗任意。其最大之課堂可容百九十八。此堂傍通一儀器室。教員案前有一小鐵道。以運重大之器。儀器室中有一升降梯。可入地下。蓋地下為廠。廠內機器。均可由此梯升上也。圖書館可容書五萬卷。去此登樓。有一大屋。寬五十粎。長十五粎。學生得在其中製船隻模型。此模型之大。可與眞船相等。正舍全面及五千六百方粎。其屋內體積至十二萬三千立方粎。値銀二百七十五萬馬克。標本書籍儀器之費不在其內。此費與日俱增。開校時已及四十萬馬克。

化學館分為二部。一為化學及電化學館。一為農化學館。其實習室中每學生各有一桌。長三粎半。深九十糎。課堂及預備室。各有最新儀器甚多。教員坐前長案。園有各色鐵管。熱氣管。壓氣管。淨空管。養氣管。輕氣管。蒸汽管。氣水管（成水之空氣）等。求無不應。此外則有各壓電捺及升降黑板機關。儼與軍艦船主房所設相類。其中製汽水之處。與汽水廠無異。蓋校中研究及實用汽水。為甚廣也。除學生實習室外。則有教員研究室。校中於電化學極注意。所備儀器。既全且新。為現今各電化學校所不及。蓋知此為化學中前途最大者也。

電學館。在正舍之右。其建設費共三十二萬馬克。中試驗機器處。為全館最要之部。長四十粎。深十五粎。尋常電廠未必有其大也。右為教育室。備課員室。修機室及講堂。左為生火室。中有鍋爐七具。大小形式。各不相同。或用於汽機以成電。此電傳徧全校及各蓄電池。或用於暖屋器具中。其暖屋之法。或用蒸汽。或用熱水。其所

以如此者爲學生得互究二者起見各鍋爐每時耗水一萬瓩（每瓩合二十六兩八錢）總機場中各機俱備抽水機抽汽機發電機風機旋汽機上有懸橋一具可起重至一萬瓩地窖中爲涼水機蓄電池所在最後一煙筒高四十五米下圍一塔塔高三十二米塔戴一盛水池池積五十立方米塔內梯甚寬惟及頂則爲一鐵桿單梯學生須猿升而上以試驗煤煙此種舉動實不可少設不能隨農入田隨匠登屋隨工入礦何以能指導此農此匠此工乎彼高冠厚祿出必車食必旨而欲成大業號大衆卽有所當亦無異隔靴搔癢耳

校中電線共長九萬四千米鐵管長二萬零四百五十米全綫電燈二千九百零五盞弧燈三百七十二盞共計二十八萬五千八百五十燭光其建築費除標本儀器不計外約五百六十二萬馬克

德國高等實業學校如此使法人聞之必嘆其所得科學僅得之紙上或教員口中不若德人也英人聞之必嘆其學得一二科學中述語遂足遊全球手親機件知其當然不知其所以然不若德人也華人聞之則不啻聽人說西遊記鏡花緣瞠目而駭將信將疑矣吁是非法人英人華人之有以異於德人也實其政府之視實業教育與德政府完全不同也吾聞有言教育取實利主義者矣吾將觀其所謂實利主義

（三）中等實業學校

實業專門學校以下爲中等實業學校其數之大若一一書之恐占數頁大都依其地方情形而立科目如「慕尼黑」之酒業學校「柏林」「亞亨」之職業學校是其最大最新最多者爲電學校學生最多者得一千七百人此種學校或爲國立或爲市立規則不一入校學年學費均各自爲政如「克來勿」染業學校校章云本校先授化理於顏料尤爲注意漸及其如何侵入織物以及各種顏料之製法凡具有相當之程度者均可入

校。入校後二年畢業。普魯士人學費三百馬克。他德人四百十馬克。外國人一千一百八十馬克。德校對於外人。無不增其學費。不徒中等實業學校如是。然外國人不因此而減。柏林數校。外人之多。使校中無從提議減費。再則德人入校。有一定之期。外人則在此期之後。且無一定。遇講堂坐位已滿。則片言謝絕。至於德人學費。則甚低微。且有半公費及全公費生甚多。務使欲求學者。必不見阻於貧而已。

若欲盡述此中等實業學校。非數厚册不可。今略舉一二言之。

「佛來白」製皮學校。始授化學原理。織製皮理論。織製皮實用。製皮用化學。染皮學。顯微鏡用法。機械學。治傷法等。備有藏書室一所。諸生均得取閱。入學者須年在十七歲以下。其年逾二十一歲者。止能自由聽講。此種自由聽講學生。各校均有之。畢業期一年。一年後考試合格者。給與證書。學費德人二百馬克。外國人三百五十五馬克。畢業後校中不保其學生之必得位置。

「亞而敦堡」實業學校規模較大。內分二類。甲類培養工士廠長等人才。乙類專授電學。其畢業生無學位。入學者須年在十六歲以上。畢業期依所學而變。有實習室機器室修機室等。凡畢業者。校中保其必得一位置。學費二百四十馬克。

「白溫維克」糖業學校。復與他校不同。其畢業時間僅四個月。每年四月一日開校。其時即糖市開始之時。俾各廠中人得以入學。所授除理科化學外。凡關於製糖應知之事。如種植蘿蔔培田化科汽機等學悉授之。

在來不齊城有四職業學校。合作兩部。而同在一街。（一）建築學校（二）圖業學校及書業學校。（三）機械學校。（四）工人練習學校。

建築學校程度在專門學校之下。其校址占一部之半。其餘爲圖業學校所占。凡年在十五歲以上者。均得入校。舍克司人學費一百十六馬克。他德人二百馬克。外

國人四百馬克。畢業前必入廠實習兩學期。實習時與廠工完全同等。製灰上磚搭架無所不爲。每時每生可得工資十勿尼。因建築事業半在佳季。故夏季校中學生僅六十人。入冬季則增至二百四十人。

此種實地練習不徒中等實業學校如是。即實業專門學校學生亦如是。惟爲時僅兩閱月耳。

校中有屋料標本室。鐵件木件殆不少缺。現復耗資五十萬馬克。另建新校。此屋將全歸圖業學校矣。

圖業學校書業學校布置之善。尤爲鮮見。其旨在養成高等工匠。如繪圖者。寫畫者。雕刻者。寫眞者。裝訂者。石印者等。校中不問男女或德人或外人均可收納。自十六歲以至無論何項年歲止。日間爲學生就學時間。夜間爲工人或研究家入校時間。科目分配既各不同。畢業期限亦自相異。總之此校學費甚廉。而入校者可得職業所必需之知識。且每年公費生甚多。舍克司邦國院任十四分。來不齊公所任五分。印刷業會任三十二分。各書店分任二十分。每年每生所費在四百至四百二十馬克。民國紀元前十一年有學生三百四十八。九年後至五百八。國家每年出資十五萬四千馬克。每年開學生成績會一次。其獎銀自八十馬克至八百馬克。

機械學校及工人練習學校復與衆不同。其中惟講堂爲他校所共有。餘盡屬機械室工作場。儼然一廠。盡脫學校之形矣。學生共一千三百五十八人。治泥匠者。木匠者。鐵匠者。繪畫者。製模者。製傢具者。電匠者。機械匠者。漆匠者。各專其業。內分爲日班學生夜班學生。日班學生學費二十八至四十馬克。夜班僅十馬克。外另費十馬克。僅付一次。對於職業上身體之保險費。每工作場關於禦寒透氣生光各事均布置完善。內備模型機件。應有盡有。各生均服工作衣。一場長率之。此場長與敎員無異。入其場者悉聽指揮。雖校長不能越組。其敎法之循序詳密。爲他國所無。如繪畫科學生欲畫一花。先用鉛筆畫其周綫。或方或圓或多角。並分正面側面俯

視、面全開、半開、合苞各式。每式一畫。畫畢呈之教員。教員改正如意。再令著色。著色後教員復修飾之。修飾後即付印。紙張爲裱糊房屋之用。校中除工作場外。有圖書室及標本室。各生均得隨意展覽。且得取借書籍。

德制之尤可取法者。則強迫十四歲至十七歲之工人。必受夜課也。各廠主隨時稽查各工之到校與否。有時且停工若干時。爲各工入校聽特別講解地步。國家復有工務稽查。稽查各廠主之是否不誤各工之就學。各工除其本業之外。得另習他科。

至於尋常職業學校。則幾幾乎有一業即有一校。薙髮業、製麵業、製點業等。各有其學。全國上下。無不以培成國民有自立之資格。有爭利之器具。爲唯一之義務。彼國中之多無業遊民者。盍一審之。



教育部公布收受轉學學生規則

第一條　各校收受轉學學生。須於每學期開始前行之。

第二條　各校收受轉學學生。須令其呈驗原校證明書、或在學證書及成績表等。

前項證明書或在學證書等。在專門以上學校。以經本部核准之學校所發給者爲限。在中等以下學校。以經地方行政長官核准之學校所發給者爲限。

第三條　各校收受轉學學生須先審查其原校證明書或在學證書等。果係性質相符。班次銜接。再行編級試驗。

審查證明書或在學證書等時。如遇有未將每學期各科考試分數詳細塡註者。不得與以編級試驗。

第四條　各校收受轉學學生非經編級試驗及格者。不得收錄。

第五條　各校收受轉學學生。須查明其在原校退學之故。如係因事革退及進級試驗落第因而退校者。不得收錄。

凡外洋留學生。如有前項情事。亦不得收錄。

第六條　各校收受轉學學生後。須於一週間內。遵照本部四十九號布告塡寫第二號學生一覽表。並鈔錄原校證明書或在學證書等。呈報教育行政官廳備案。

第七條　國立學校收受轉學學生。應按照第六條規定。呈報教育部備案。

第八條　省立學校收受轉學學生。應按照第六條規定。呈報省行政長官轉報教育部備案。但小學校勿

肅報部。

第九條　縣立或城鎮鄉立學校。收受轉學學生。應按照第六條規定。呈報縣行政長官備案。但高等小學校轉報省行政長官備案。中等學校應報由省行政長官轉報教育部備案。

第十條　私立大學及專門學校收受轉學學生。應按照第六條規定。在北京者。直接具報教育部備案。在外省者。報由省行政長官轉報教育部備案。其中等以下學校。在北京者。報京師學務局備案。在外省者。除設在省城之中等學校。可逕報省行政長官轉報教育部備案外。餘均報縣行政長官依第八條規定辦理。

第十一條　本規則自公布日施行。

中華民國二年十二月　日部令第五十六號



大事記

十一月十五日。教育部通咨各省。請將計畫全省師範及中學校大概情形。報部備查。

文云案查師範學校。定爲省立。由省行政長官規定地點及校數。報告教育總長。分別設立。中學校令第三條。中學校定爲省立。由省行政官規定地點及校數。報告教育總長。查自此令頒布以來。業將計畫全省師範及中學校咨部立案者。僅江蘇安徽兩省。浙江報告亦祇有中學校而無師範。其餘各省。雖間有一二校之報告。並非全局之規畫。現値大局底定。整理教育。最爲急務。各該省師範及中學校情形。何如。已設立者幾所。各有學級若干。每級各若干人。併其他應報事項。師範學校。應查照師範學校規程第八十三條所列各項具報。中學校應查照中學校令施行規則第三十七條所列各項具報。此外未設立而已規定者幾所。地點何在。開辦何時。並有無縣立或私立者。江蘇安徽等省。自經兵輿以後。前項各校。是否照舊辦理。相應咨請貴民政長轉飭所屬。迅即按照部定規程。分別報部。以資考核。

同月十七日。教育部訓令專門教育司長。籌劃國立大學辦法。

文云。查各國國立大學辦法。集合分立。本屬兩制。各有其宜。日本國立大學。原採用集合制度。近年以來。亦欲改爲分立。惟已成之局。變更不易。利弊短長。久已成爲問題。民國肇造。國立大學。自應首先整頓。設立區域。雖前經臨時教育會議議有辦法。而集合分立。尚待規畫。查京津咫尺之地。北京北洋兩大學並立。於學區分劃。已嫌不符本部前此擬將兩大學歸

併爲一。係本學區分劃之規。並圖將來擴充之舉。但玆事體大頭緒紛繁。未能剋期而舉。籌度再四。當此規畫之始。應合應分。尤爲先決問題。必先定根本之方針。而後有適宜之辦法。玆委任該司長會同參事王振先許壽裳祕書楊彥潔等。審察各國辦法。斟酌本國情形。立久遠之規模。爲植才之至計。

同月十八日。教育部布告本部審定教科圖書第二十六次公布。

同月同日。教育部咨行規定各省高等小學及中學師範專門各學校發給畢業證書辦法。

文云。(前略)查學生發給證書。原爲證明成績優劣之據。本部三十四號令。酌訂條例表式。飭由各學校自行發給者。誠以學生成績之良否。各該校責有專歸。考核較爲詳確。庶可杜冒濫而昭核實。惟各省風氣不一。各校或尙狃於積習。辦理未能認眞。以致流弊叢生。亦所難免。本部現正爲預防之計。別籌限制之方。嗣後除本部直轄各學校或附屬於直轄者之各學校。另訂辦法外。其餘各省縣立之高等小學校。或與同等之學校。其證書須呈由縣行政長官切實稽核。註明某年某月某日某官廳驗訖字樣。加蓋印信。省立中學校師範學校及公立私立各專門學校。或與同等之學校。其證書須呈由省行政長官切實稽核。註明某年某月某日某官廳驗訖字樣。加蓋印信。相應咨行貴民政長。希卽轉飭各學校遵照辦理可也。

同月二十一日。教育部令行京外法政專門學校停止招考別科生。

文云。案查元年部令第二十號。法政專門學校。暫設法律別科。政治經濟別科。考取年二十五歲以上具有國學根柢者。入校肄習。三年畢業。其學科科目。得由校長按照本科酌量減少。此項考取別科學生事宜。至民國四年七月三十一日一律停止等語。誠以

民國肇造。法政人才。需用孔亟。特設此變通辦法。惟近來各處法政專門學校。紛紛添設別科。入學新生。動輒數百。考其內容。大率有專門之名。無專門之實。若不急行截止。流弊曷可勝言。嗣後京外法政專門學校。應注重預科及本科。不得再招考別科新生。

同月二十二日。教育部通咨各省私立法政專門學校。

酌量停辦。或改為講習科。

文云。查專門學校令第五條內開。凡私人或私法人籌集經費。依本令之規定。設立專門學校。為私立專門學校等語。是專門學校。原聽私人或私法人自行籌設。本無限制之規定。惟是開辦此項學校。必有一定之基金。相當之教員。合格之學生。方能維持久遠。造就人才。乃近者縣邑之區。紛紛設立法政專門學校。無論合格學生。不易招集。即相當教員。亦所難求。考其內容。大率有專門之名。而無專門之實。創辦者視為營業之市場。就學者藉作獵官之途徑。弊端百出。殊堪殷憂。茲准浙江民政長咨稱。浙省私立赤城法政專門學校。現送學生名冊。多至六百餘人。核與上年咨報前教育司文內開及本署視學員查復之數。幾增一倍。並無端添列科目及倒填入學時期。顯係揑飾偽報。任意欺朦。刻已飭令停辦等因。查專門學校。係教授高深學術。養成專門人才之地。該校竟以詐欺行事。實屬不成事體。赤城如此。其他類於赤城者。當復不鮮。縱令無此項情弊。而在一縣之區域。亦無設立專門學校之必要。去年中央臨時教育會議。會議決縣立學校以高等小學校及甲乙種實業學校為限。此雖指公立學校而言。然私立學校。亦當以此為準則。若不嚴行取締。則流弊所極。不但無裨於專門教育。反足阻普通教育之進行。所有省外私立法政專門學校。非屬繁盛商埠。經費充裕。辦理合法。不滋流弊者。應請貴民政長酌量情形。飭令停辦。或改為法政講習所可也。

同月二十三日。敎育部函致國務院。趙維熙所陳敦本四端。首重道德。與本部敎育注重道德宗旨相符。擬即依次推行。

文云。准函開奉大總統交下江西宣撫副使趙維熙呈。正式政府成立。亟宜敦崇本計。謹陳重道德崇廉恥明禮敎尙節儉四端。請鑒核頒示。奉批據呈已悉。方今士習浮囂。非培養根本。不足以挽頹風而振末俗。披閱各節。所見甚是。應由主管各部酌擬詳切辦法。由國務院通令各省。切實遵行。是爲至要。此批等因。除分函內務部外。相應鈔錄原呈函送查照。速擬辦法送院。以便會同呈請辦理等因。並鈔呈一件到部。查道德之範圍至爲廣博。廉恥節儉不過一端。條敎禮文。特其表式。故原呈所舉雖有四綱。而總挈大要。實以道德爲歸宿。本部成立之初。曾頒敎育宗旨。首在注重道德敎育。復制普通學校及師範學校課程。無不先列修身一科。專授人倫道德之要。歸於實踐。並擬上法聖言。編定道德綱目。詳稽風俗。釐訂通俗禮儀。普示國人。俾知遵守。更令地方官吏提倡宣講。注重道德。期革虛矯之風。以濬純厚之俗。此本部於主管事項業經決定進行之大略也。茲准前因。與本部夙定之宗旨實相符合。惟有查照上述各節。依次推行。重申誥戒。

同月二十五日。敎育部公布修正敎育部分科規程凡五條。

同月二十八日。敎育部公布修正敎育部辦事規則請假規則及會議規則。

十二月八日。敎育部布告整頓私立大學。

文云。查本部第六號布告內開大學令大學規程私立大學規程。業經次第公布施行。所有私立大學前經呈請到部。准於暫行立案者。亟應遵照新頒部令規程切實辦理。自布告之日起。限三月以內。遵照私立大學規程。另行報部備查。俟呈報到部。屆滿一年。

由部派員視察。如果成績良好。准予正式立案等語。原以私立大學得輔助國立大學。教育高等人才。以爲國家社會之棟幹。故特寬予期限。俾得遵照部章。逐漸改良。以副國家興學育才之至意。乃自布告頒行以來。京外各私立大學未另行報部者。仍復不少。其中卽有一二報部之學校。披閱其表册。或僅設預科別科。或僅設專門部。其餘各學生資格非常冒濫。學校基金毫無的款。種種敷衍。不可勝言。似此純騖虛聲。徒淆觀聽。貽誤青年。良非淺鮮。現在政府大政方針。對於高等教育一項。有嚴行監理諸私立大學之言。本部職司教育。自當本此方針。力求整頓。以戢學界之頹風。而謀士林之幸福。嗣後各私立大學。無論報部與否。及開辦之久暫。凡一經本部派員視察。卽行分別優劣。以定立案之准駁。決不稍事姑息。

同月十二日。教育部公布收受轉學學生規則。凡十一條。

同月十三日。教育部布告本部審定教科圖書第二十七次公布。

學事一束

▲教育部規定小學畢業後之補習　頃教育部通咨各省。初高小學校各生。於畢業後未屆升學時期。應設補習科溫習課程。以免校外荒廢。略云。本部元年第六號部令業將學生入校始期明白規定。京外各校招收新生。依照辦理。將來學生畢業升學。年期銜接。無虞參差。惟查新章未頒行前。各校招生。或在暑假。或在年假。從前年假所招各生。總於年底畢業。現在堪資升學之校。則於八月招生。此項學生。已畢業後。未升校前。校外荒廢。在所難免。小學畢業生年齡較幼。其力更覺難進而易退。其志更覺易放而難收。尤不得不妥籌辦法以資補救。查小學校令第十三條。本有小學校得設補習科之規定。本部元年第七號部令。已說明該科係爲畢業生欲升入他校者。補修學科。兼爲職業上之預備而

設。目前專爲本校畢業生準備升學起見。不妨另設臨時補習科。俾資溫習。嗣後各初等小學校及高等小學校。遇有前項情形。應令志願升學各學生於畢業後未屆升學時期以前。仍留本校歸入補習科肄業。至下屆入校始期爲止。就各生已習之重要學科。加以溫習而擴充之。其學科目教授時間及編制等項。由該校掌管或設立者定之。報經監督官廳許可。務使各生實得補習之益。不致荒廢其課業。是爲至要。

▲北京大學分科畢業給憑　北京大學法商理工農經文各科。業於暑假前相繼畢業。除畢業試驗不及格者外。所有畢業成績及畢業生姓名。均經校長何燏時覈定。按照總平均分數先後依次榜示。并由教育部察核送登政府公報。十二月四日。結綵懸旗。舉行授憑禮。大總統特派代表梁君士詒。教育總長次長本校校長學長暨來賓教員等。同時蒞堂。以次朗讀訓詞。登台演說。畢業生答詞。由同學會總幹事何君宣讀。畢。校長按名給憑。節以軍樂。禮成。退合攝一影而散。

▲中央學會議員廢止之決定　北京大學法科學長余君等。呈請修正國會組織法。廢止由中央學會選出議員。並將中央學會取消。由國務院交教育部核議。擬定辦法。以便提交國會議決。並批飭該具呈人知照。玆將批詞錄後。奉大總統發下該學長余棨昌等呈閱悉。所陳中央學會選舉議員之弊。不爲無見。政治與學術。應分兩途。始足以正學風而端士習。若使學者競思投入政治之旋渦。則用心既紛。所學安有進步。雖在他國亦有用學者爲議員者。然必積學之士。始得與其選。未嘗專設一學會。以爲選舉議員之機關也。中國他日通儒輩出。擇其品學兼優者。使爲議員。本所學以資治理。亦未嘗不可。惟當此學風頹敗時代。萬不宜以學會爲選舉議員之機關。致奔競之風。及於學界也。該學長等所請提議修正國會組織法。廢止由中央學會選出議員一節。自是切中時弊之論。至請並廢止中央學會法

尙非可行。查日本之學士院。法蘭西意大利之學士會。其有裨於一國之學術皆甚大。中國凡百學術。均未發達。中央學會正亟宜設立以資提倡。但使廢去選出議員一項。並將會員資格嚴加限制。則有利無弊矣。惟事關立法。非本院所遽能判定。應交教育部核辦。將國會組織法第二條及中央學會法如何可以修正之處擬定辦法。提交國會議決云。

▲教育部特派臨時視學　自入民國以來。各省私立法政學校異常發達。一般士人。藉此以輸入法政知識。誠爲當務之急。惟是興學者多持營利主義。濫收學生。而不注重學科。肄業者多抱作官思想。志在文憑。而不熱心向學。以致流弊百出。有名無實。若非嚴加取締。殊屬不成事體。教育部有鑒於此。爲考核各省私立法政學校起見。特派臨時視學員二人。一爲王家駒。一爲張謹。前赴江蘇江西浙江安徽湖北湖南直隸等七省。考察私立法政學校。以資整頓。

▲教育部電咨停派留學生　日前教育部電咨各省。謂目前財政困難。達於極點。所有各省擬派之留學生。應飭令停止派遣。業於上月咨請查照施行在案。本部現擬將留學外國學生規程詳細釐定。一俟編竣。即當頒行。俾資遵守。此項規程未頒以前。不獨未派之生應行停派。即從前已派之生。遇有缺額。亦應停止補派。以歸劃一。

▲湘省查復留學生經費　湯民政長准教育部來電。飭查湘省外國留學生名數費額。迅即電復等因。當即飭司查明復電該部文云。查湘省陸續選送留日學生四百九十六名。已到東者四百七十名。原定每名每月三十元。遵部電每月各加六元。年共需日幣二十一萬四千二百七十二元。選送西洋留學生美六十五名。英二十九名。德十名。法四名。比三名。已到歐美者美六十一名。英二十二名。德五名。法四名。比三名。每名每年需洋一千四百四十元。共需洋十五萬九千八百四十

元。二共需洋三十七萬四千一百一十二元。現已截止續送云云。

▲河南推廣小學　民政長近查各屬小學校及改良私塾已成者雖不少。未開辦者仍甚多。一般兒童。或以父母嬌養成性。或以生計維艱。地方官紳視爲具文。多不能受適當之教育。致學務大爲減色。日來迭接部令頻催注重小學。非推廣遍設不足以謀普及。已令行各屬轉飭地方自治各機關。嗣後各處小學經費。應歸地方籌畫。凡已辦自治地方。首先以小學款項爲大宗。未辦自治地方。應由各縣知事會同紳董設法籌措。總期節減濫用。款不虛糜。並於鄉城內外廣設學校。無論貧富子弟。凡已成丁者勒令強迫入學。不准畏難苟安。有礙教育之進步云。

▲鄂教育司之教育行政　(一)整頓學務　時司長近以各中校學員。多未曾受小學教育。而管教各員。率皆資望甚淺。以故致起種種風潮。連日籌畫整頓方法數。則於昨提出會議。由饒省長面允。並令即行遵照辦理。以資整頓而端士風。用將其辦法錄後。甲中校學生。非有高等小學與其他相當之學校畢業證書。不得考入肄業。如該管教員不依此次規定試取學生有十分之六。即取銷其學校。乙現在無論官立民立各中校。一律按照中校程度考試。其全堂學生有十分之七不及格者。即依其程度改作小學。以符名實。丙各校管教員。一律嚴加考試甄別。其有資格合者。著任原職。如有不合格者。即行取消。另委。丁各學校學生。不得任意曠堂。如曠堂至一星期之久。著即除名。但請假者不在此限。

(二)審定官校費用　教育司前曾將官立學校費用。預算表册。送交審訂廳審查。茲該廳業將該項費用核定。行知教育司照辦。其審定數目用誌於下。一公立法政學校。全年費用一萬四千元。二第一師範學校。全年費用四萬九千元。三工業學校。全年費用一萬七千元。四商業學校。全年費用一萬三千元。五農業學校。全

年一萬四千元。六蠶業學校。全年一萬二千元。七半日學校。共全年五千三百元。八女子師範學校。全年一萬七千元。（三）審定女校費用　教育司將省立各種女學費用分別審查核減定數如下。一女子師範月減費用六百五十六元。一女子實業月減費用二百九十三元。一女子法政月減費用三百六十五元。一女子蠶業月減費用一百七十六元。一敬節女學月減費用一百二十四元。一女子美術月減津貼一百元。（四）取締女教員　女學實爲國民教育之胚胎而鄂省女學教員。多係青年少婦。無學術程度之可言。徒恃一種淺陋文字。輾轉教授以致效果全無。茲擬定取締方法。訓令各校執行。一無論各項女校概規定以老師宿儒爲管教各職員。二女教員須確有學識曾充教務三年以上者。三教員資格。必須在師範學校保姆養成所及各項專門學校畢業者。四現在各女學校之女教員。除私立不計外。一律再行甄別。但有前三項資格者。不在此限。

▲晉教育司徵報兒童習俗事項　晉教育司長解君芷紱。前以兒童之習俗關係民國前途至爲重要。前曾擬定調查表式。通令各縣報告在案。孝義縣遵照將兒童裝飾品及遊戲法歌謠玩具暨撫弄兒童之趣語兒童發育期之習慣等項塡送到司。已逐一矯正批令實行改良。以培國本而端始基云。

▲湖北全省學校之確數　民國成立以來。湖北教育一端。限於財政。不能推廣。茲就公署已立案之各種學校誌其數目於下。一初等小學五百七十二所。私立者八十九所。一高等小學二百一十二所。一中學一百二十四所。（私立在內）一師範三所。一法政共二十五所。一實業七十八所。

▲部視學視察江寧法校情形　教育部特派視學員王家駒張謹。查察江蘇學務。其目的專考察法政學校。而尤以私立法政爲重。江蘇現在私立法政報部請立

案者十三校。未報部者不計其數。此次部視學到寧一星期。南京城內原有民國法政大學民國大學兩校。現已移至上海。又中華法政學校亦停辦。惟南京大學、南京法律學校、金陵法律學校、法政學校、金陵法政學校、五校。均屬私立。部視學輪日赴各校講堂聽講。並研究各校所發講義。又臨時出論題令學生作文一篇。其他敎員履歷管理規條。凡表面上應行考察者。均隨時筆記。聞部視學對於五校中金陵法政學校。表示弊害不深。其他四校。大有不贊一詞之景象。至於省立法政。聞部視學考察後。以該校只有數十人。非若私立學校任意濫收學生。貽誤青年可比。至校長敎員。難得人才。此爲今日之通病。惟省立之校。則敎育司責有攸歸。其私立各校自稱大學。直接赴部立案。敎育司權力不及。故部視學此來。既查得其眞象。將來報部後。再訂取締之策也。

▲江蘇省立學校校長會議紀事　三年一月三日。江蘇省立各學校校長會。於上海江蘇省敎育會。討論學校生徒鬧事之處理法。到會者第一第二第三第四第五第七各師範。第一第二女子師範。第一第二第三第四第五第六第九各中學。第一第二第三農校。水產學校。女子蠶業學校。第一第二工校。醫學專門學校。法政專門學校及分校。各校長及學監舍監或敎務主任。省視學敎育司職員共四十八人。第六師範第七中學校長因事不到。爲書述所見。自午後一時三十分開會至五時三十分止。各就平日之經驗。或經過之事實。次第陳說大意。以近頃各校生徒罷課類有特別原因。其造端既非一致。則其處理方法卽無一定。惟緊要關鍵。總在平時。至臨事補苴。已落後著。就討論所及。分平時臨時兩項條列其應注意之點如左。屬於平時者。一、實施訓練。尤宜注意調查各個生徒之性行。一、勿使敎授管理有疏懈處。並力戒敎員缺席。一、除規定采用寄宿制度之各校外。宜漸使宿舍與學校分離。屬於臨時者。一、

臨事處分。無論用何方法。總以使生徒知悔改爲斷。一、事故發生。以速解決爲宜。勿使蔓延醞釀。一、勿輕用懲罰。既懲罰宜厲行。一、執行懲罰。宜存哀矜心。勿涉忿怒。並宜處以鎮靜。勿因張皇失其常度。致惹起生徒抵抗。一、事由一二人所爲。宜從平時個性的考察。爲個別的處理。或利用密室訓話。一、臨事處分。其始用訓戒。最後令退學。在此二者間。宜設爲種種之手續。務延長其時間。俾多與生徒以悔過之機會。一、臨事處分。一方宜盡力維持風紀。勿姑息遷就。一方仍宜注意。勿過度摧折其生氣。

▲武進市教育會大會　前日市教育會開經常大會。會員到者約百餘人。正會長莊百俞主席。其議決事件。(一)參觀團報告。參觀上海蘇州無錫各校情形。上海各校莊百俞君報告。蘇州各校劉順霖張應曾兩君先後報告。無錫各校張景沅君報告。各就視察所及。發揮意見。多扼要之語。(二)收支報告。(三)議決修改會章。(四)莊百俞君提議實施實用主義教授法案。其要點謂興學以來。學校信用不能深印於一般人之腦筋中者。殆以學校之教育。與社會生活上無密切之效驗。故也。查教育部頒之小學教則。各科要旨。莫不具實用之義。其第一第二第三四各條。可以概見。苟能實施於學校。則其教育必合於實用主義。可無待言。是在教員之教授法如何耳。即以國文作法一項言之。要以注意應用文字爲主。如便條明信片書函請帖謝帖賀帖弔帖訃聞電報匯票借據押據絕契賣契租契合同聯單印花稅郵票等。分配於數學年內。一一示以寫法用法作法。修身注重作法。算術注重計算及簿記。今擬於各學校中先就修身國文算術三科。教授法實施實用主義云云。衆皆贊成。(五)張景沅君提議學生負販團案。其理由爲增進學生生活上之能力。而各校寒假適當陰歷新年。組織一學生負販團。借休業時期作實地練習。實屬一舉兩得。其辦法定名學生負販團。團員以各小

學學生當之。無定額。時期陰歷新年十日爲期。地點暫借圖書館或商會。物品以各學校之出品及土貨爲主體。以滬上文明玩具及書籍等佐之。獎勸以各校出品優美者。園員服務勤敏者。給以名譽上之獎勵。亦多數贊成。(六)教育研究問題。請各會員發表意見送會。幷爲編輯教育會年報之資料。

▲單級教授之興起 (一)武進 日前單級小學研究會。在市公所行第二次開會。市立各校校長教員到者共有三十餘人。研究事項如下。一研究市立第九第十第十四第十五各校。規定授課時間表之適用與否。二研究配置授課時間表之方法。直至六時。始行散會。並聞於第三次開會時。研究實用教授案之方法云。

(二)河南 省垣初小學校開辦者約計十有餘處。各校職教員。對於一般兒童教授。尚無甚不合。惟城廂內外私塾尚多。類皆腐敗不堪。雖有一二誦國文教科者。率多囫圇吞棗。貽誤兒童。良非淺鮮。教育史司長有鑒於此。擬組織單級教授傳習所。飭令各鄉初小校員入所傳習。限定畢業年期回校。改良教法。並隨時派員查驗。認眞整頓。督促進行。以啟發國民之新智識。而謀教育之普及。惟經費支絀。現正設法籌款規畫一切。

▲平湖淑英女校之發達 平湖淑英女學校創設於前清宣統二年及三年春間。由學界公推徐君敬一爲經理。一切設施。始臻完備。當接辦之初。固有經費僅四百餘金。徐君擔任義務。經營籌劃。不憚勤勞。所延請女教員。皆品學優長。嫻於教育。其校風之肅穆。成績之優美。邑中人莫不稱道。暑假時高等生畢業一班。送入滬杭師範學校插入本科者居多。現高初等學生已達一百五十餘名。

▲吉林女校教練槍操 人賓縣女子高等學校。定於本月一日開始演習鎗操。屆期特請防軍教練員王君來校爲之教導。是日全校師生排隊至城北嫩江邊隙地。豎尺方木板爲鵠。距五十米突之遠。排立一行。王君

先講解風力並臥槍把鎗各式。以次倣效畢。均發五彈。霎時鎗聲隆隆。遠震江滸。觀者拊掌。以女生王海晏最佳。五發三中。演畢。女教習復演說女子急宜尚武情形。整隊而歸。

▲無錫師範生成績展覽　江蘇省立第三師範學校監督顧述之。擬於本屆年假期內羅列各項成績。任人觀覽而批評之。以覘優劣。自十二月二十二號起至三十一號止。每日上午九時至下午五時。展覽。此舉實為無錫學界從來未有之大觀。而顧君之虛懷若谷。辦事認眞於此可見一斑矣。

▲會事類誌　(一)長沙第一女子師範　長沙古稻田第一女子師範學校。各科成績。本極優美。為湘中各校之冠。前日開第二次運動大會。場內一切佈置。異常完備。秩序井然。先由校長朱劍凡君讀開會訓詞。略云。舉行運動會。宗旨有二。一方面對於本校經驗各級體操成績。一方面對於社會提倡將來體育之發達。願參觀諸君指示優劣。以慰鄙懷。演畢。開始運動。非常純熟。平日注重體育。於此益見。湘中各女校。苟能仿傚該校之教授方法。而盡力提倡之。則女子體育。奚患不蒸蒸日上。影響及於全國哉。　(二)無錫翼中女學　無錫翼中女學。係楊女士玉如獨立創辦。至今六載。今年學生有二百餘人之多。於上月七號。開學藝會。男女來賓有四千餘人。各女學團體。如競志女學濟陽女學華英女學振秀女學女子師範女子職業。又有四五百人。內場如講讀國文修身歷史講繪地理試驗理化線結手工組紙手工水彩畫毛筆畫書方縫紉等。並皆精妙。外場如遊戲各體操步伐整齊。異常嫻熟。其餘如刺繡花卉。觀者無不極口贊歎。

▲浙江推廣通俗教育　浙江省司以一般國民。亟須推廣通俗教育。增進國民程度。至推廣方法。以多設講演機關始。而講演之機關。由行政機關及自治團體分別為之。(一)行政機關。(甲)學務科附設專職巡迴宣

講。(乙)各市鄉公所。每月定期講演一次以上。(二)自治團體。(甲)縣教育會原設講演兼調查員。以後講演應多占成數。並由會採輯有益淺說。印送各區以廣傳布。(乙)各市鄉教育會。每月由各會就會中講演一次以上。(丙)婦女宣講會由會長聯合各區熱心婦女組織支會。以上講演機關。除自治團體甲項外。餘請由縣知事分別行知辦理云。

▲德國將開萬國文化博覽會　德國明年。將於來布其分城。開設萬國文化博覽會。世界文明各國。多與會。駐滬德總領事。得其政府訓令。轉致華商。表明該會由撒克遜王擔任保護之責。其會期係由西歷一千九百十四年。即(中華民國三年)五月起至八月止。其會場之地。係蒙該城所贈。約四十餘萬方邁當之譜。其會費係由國家及各團體所捐助者。英金五萬餘磅外。有大專家輔助。陳列一切墨跡書籍。以壯觀瞻。至開會時。最蒙頌揚居首者。定爲中國。蓋歐洲近世文學及文化之發達。雖較中國爲速。然紙之發明、以及墨與印刷法。中國實早於歐洲七百年。該會關於中國陳列品之一部分。當盡力籌備。故在京有德國博士米和伯設立籌備所一處。(該所在北京東單牌樓東裱褙胡同米和伯處)專籌備中國文化物品。教育汪總長亦允代該會籌畫。國中雅士。有收藏墨跡書籍文化品者。均可輔助該會以表彰中國之榮華。若收藏家有舊版書籍。例如宋元時原版。或特別有興味之印刷品。或眞正各朝各代之名人大家墨寶。或他種物品。以爲與該會有關係可陳列者。皆得與米博士和伯接洽。欲將何種物品借與該會陳列。所有借爲該會陳列之物品。均由物主標明姓名。至陳列時。亦照樣陳列。由中國至歐洲來往一切費用。統由該會擔任。無論出品之貴重與否。借出品主。只享名譽上之權利。該會並不另外付酬謝。現北京籌備完竣後。擬先開一籌備成立會。以資衆覽。

雜纂

北京女子師範學校派赴日本考察校務報告

無錫女士 胡周輝

中華民國二年六月。本校校長陳明教育部。派教職員三人赴日本考察女子師範教育事宜。輝以學監主任。受命前行。本月七日下午一時。集各級生徒於講堂。布告考察宗旨。四時開職員談話會。討論考察事件。請各紓所見。以補助出發者之所不及。

十日晨七時半。由校起行。至前門乘車。八時半開行。十二時至天津。住中和棧。託其帳房代買船票。初議先至長崎登岸。乘車東行。一路考察。既而知所乘竹島丸直抵門司。乃改計由門司登岸。先至廣島。而岡山。而京都。而奈良。而至東京。買得二等船票。每張三十四元九角五分。並至廣島火車費在內。

是日便道赴直隸女師範學校（前名北洋女師範）參觀。五時到校。生徒已經散課。由學監傅君導觀校舍。見其所用冷熱水管。極爲便利。

傅君言此校洗衣櫛沐諸室之水管。從未有阻塞破壞者。較之吾校水管。便利甚多。吾校當如法改造。

十一日上午十時。由津棧起行。至輪船碼頭。坐小輪。十二時開行。七時至大沽口。上竹島丸。船不甚大。與吾國招商之新銘相等。而清潔整齊則遠過之。房間中一切需用物件甚備。每一間上下牀鋪各二。客座亦寬大。桌上設需用品。如信箋筆墨水之類。娛樂品。如盆景棋枰瓶花之類。小使之料理周到。甚恭敬和厚。且深負責任。儼如主人之待客。二等艙中小使僅二人。支應一切。已綽然有餘。有一日本女客。攜花一束。會食時。插瓶中。安置桌上。小使深謝其代己娛客之情。古人言入國知教

吾等未入其國先至其船已覺種種內愧不能自禁吾不解何以出洋留學生回國祇增其趾高氣揚之概不顧公德只圖自便不自反省以謀社會風俗之改良也

飯菜不甚適口然清潔可食

夜間睡頗安穩吾此來頗以暈船爲慮今在船如履平地殊出意外

十二日六時起梳洗畢上甲板眺望覺天空地闊氣爲之爽九時過威海衞旅順口之間兩地遙遙相對天然形勝竟屬他人悵望久之午後五時過成山角

十三日船略活動靜臥一日不能興

十四日稍有風浪頭暈殊甚一日未飲食幸黃昏十時已停舟

十五日早晨六時醫生來檢查身體畢卽開行七時至門司由划船至下關檢查行李隨卽坐小輪渡登對岸上火車一路風景甚佳此鐵路係一面沿海一面臨山火車經行山洞有二十餘處建築不易沿山一帶房屋雖甚矮小而極完整不似吾國之瓦井頹垣雜亂無章也且山間樹木排列亦甚有序有松林一帶甚長不疎不密大小亦相等松下無雜草如吾國南方新修理之桑田然上山之路極闊極整遠望之如階級然吾國山林聽其自生自滅絕不加以人工見此能無歆羨三時至廣島住鞍馬旅館每人每日須費一元七角

到館後同行者吳君先趁車至吳市訪其師池田夏苗君得介紹書數封語甚切摯

廣島係土路甚寬闊車行其上絕無灰沙泥濘之患兩傍店面以木屐爲多店主人女子爲多

十六日天雨午後一時冒雨至女子高等小學校校長島玄次郎出迎導觀各教室引導甚速未能細察此校下午上課僅一時各室以裁縫課爲多有席地而坐不用桌椅者有僅有矮桌者至其他學課則均有桌椅生徒均穿紫裙赤脚披髮甚活潑而有規則見吾等卽不在教室者亦行禮絕無揶揄之容見校長非常恭敬三

時。辭出。

至高等女學校。校長適有客。教頭中山正心出迎。其人曾到中國。導觀甚誠摯。適校中已放課。遂參觀校舍。生徒共四百八十八分十二級。

校訓。爲忠孝齊家。

烹飪室中。正在實習。生徒均穿白衣。有炊者。有洗者。有整理食盤者。室之正中。設長圓盆一。其盆面以鉛皮爲之。其邊頗深。如吾國之長脚盆然。中有水管二。在其中洗菜米等甚便利。其灶如廣東人所製之儉柴爐。靠壁有橱。安放食物及用具。其橱與吾校所有者相似。飯菜碗筷。每人一份。均放一盤中。甚清潔。

家事教室有二。其一則全似日本家庭之佈置。其一有桌椅。前低後高。其似日本家庭之佈置者。當是作法教室。惜未見其如何作法。

寄宿舍。每舍五人或六人。鋪席於地。傍有橱。安放被褥。臨窗有矮几。几有抽屜。貯自修物品。几上有鮮花。壁上掛照相等。甚清雅整潔。

理妝室中。臨窗置大鏡二。爲公共之用。兩傍有木架。置梳具。每人小匣一只。占地無多。木架係釘於壁上者。又入薙刀操室。觀柔術擊劍。生徒均席地坐於兩傍。教習命二人出。其一持長薙刀。其一略短。初時二人均鞠躬爲禮。席地起立。柔軟無比。後遂相擊。眞有不動如山岳矯捷如猿猴之概。至最急擊時。其一人大呼一聲。呈其己殺敵致果之態。末後二人均戎裝。如吾古時之甲胄二人相擊甚緊。其武勇之氣概。眞目所未睹。其兩傍之生徒。亦正襟危坐。如觀戰陣。如臨大敵。無一偏倚者。至完結時。將軍器放於地上。仍鞠躬爲禮。而退其器具長短不齊。

參觀畢。承教頭延入客座。遂問以數事。

、問學監有無定額。如何組織。是否分工作事。

答吾校有定額。共六人。每人每日輪值當番。一切雜務。及臨時發生事件。至劃定之事。如文件炊事等均分。

任之。

問、寢室中生徒就寢時往往不能一律臥息有談話者。學監是否用干涉主義抑別有訓練法乎。

答、不甚干涉。惟聲音須低和不能高大。

問、生徒有時常告假者否。

答、除常例及特別事故外無無故告假者。

問、寄宿舍是否均是生徒收拾。

答、寄宿舍敎室及廊下均是生徒輪番收拾。

問、會食時生徒許談話否。

答、有時亦許談話。惟不能高聲。

敎頭又言吾校之宗旨在養成生徒强健耐勞之身體誠實溫良之性質與師長同學以親切一切管理上均取干涉主義。

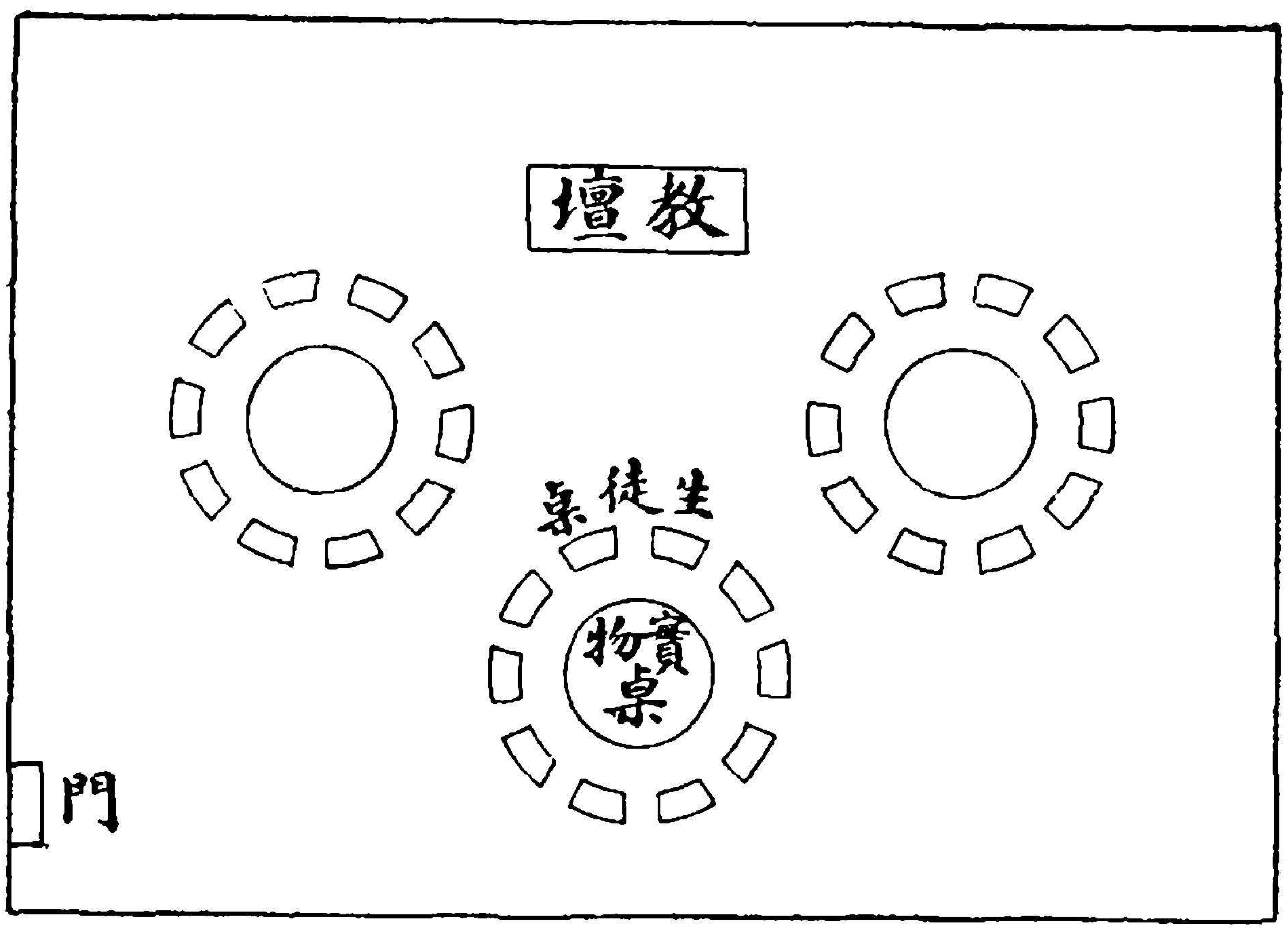
此次甚蒙優待又餉以茶點。食畢辭出回寓。

十七日天晴。上午七時半至高等師範學校。由敎員導入。先觀師範敎課數種。然後至附屬中學及小學。所觀者爲植物理化圖畫心理四科。因不知話言。不能深悉。惟見敎習口講手畫目光四射注意生徒。其生徒手抄講義無不用心聽講者。有直隸留學生劉玉峯。敎員告以吾等在此。九時下課彼卽出見。人甚誠實而有條理。遂告假相陪至中學及小學。中學未觀上課。但觀其器械室圖書室理化室。佈置甚有條理。置圖軸之架甚簡便。吾校可仿行。

至小學。劉君告余等此小學最注重手工。有一室正作泥工。每人粘土一塊作長方形如磚然。其製桌爲長方形。其四脚有螺旋可以開合。插木竹片其中以便鋸截。觀圖畫敎室。生徒正離座聚於敎壇前聽敎習指點其所畫之缺點。令其增改。生徒狀態甚活潑而稍欠秩序。惟敎習一揮手令其歸座。卽隨時坐定。肅靜無譁。其畫係鉛筆寫生畫。桌椅之佈置甚佳。中一圓桌安放實物。周圍安放學生之桌椅。其椅有螺旋。可以高矮自如。以隨生徒之身量。其桌亦便利。余等見者圓桌上置一噴

水桶及一圓形之物。令生徒。各。依。己。之。對。面。形。式。臨。畫。其桌椅之設置。略如圖一。

圖一



後問劉君數事。

、問師範生至小學實習。師範功課是否減輕。

、答至實習功課本已不多。亦不減輕。至實習時間。均排在師範無課之時。

、問小學高初。是否均男女同班。

、答初等則合班。高等係分班。

師中小。三。校。非。常。聯。絡。敎。員。多。互。相。批。評。曾見有保護者之休憩室。參觀人之接待室。可見與生徒家屬。亦甚相關。蒙其贈送簿册多種。

生徒用品。均由校中賣與。有一敎員管理。如開店然。

臨行時。又問劉君數事。

、問舍監庶務。是否兼敎功課。

、答此處敎員。必兼管理。管理必兼敎課。無一人獨做一事者。

、問植物園是否校役收拾。

、答此處校役用不著。一切收拾。通是學生由敎員親自。

動手指導督率。

時已十二鐘。遂辭出。是日參觀。余頗不滿意。因以數時而觀師範中學小學歷教室二十餘。其何能詳。兼余身體略有不舒。益未詳視。三時。收拾行李。上火車。別廣島而向岡山進行。晚七時。至岡山。住山佐館。黃昏共議。以後參觀。寧可稍少而詳。切勿貪多。

十八日上午八時。至岡山縣立女子師範。初進校門。即見一班學生。攜畫具及攙出院外臨畫天然風景。校長中島次郎吉殷勤引導。先觀習字準備室地理歷史標本室。博物室。物品圖軸甚多。而排列非常整齊。地史室內有火山解剖地層解剖之標本。又有日本石器時代之石器。如石劍石刀之類。地上之物產。無不搜集排列。其令生徒實習畫地圖之法甚簡便。其法以硬紙一方，兩角有帶。掛於頸上。紙即平鋪於胸前。紙上可置一指南針。以定方向。畫畢地形。再令生徒調查其地之海岸地勢位置氣候物產交通等。注明圖上。

吾校作法烹飪二課頗難著手施教。因以參觀此二課為請。校長言今日無烹飪課。本科三年有修身作法。下點鐘即是。稍停即往觀之。其法係主人請客吃飯。十人為客。十人為主。客人席地坐於兩傍。主人捧種種物品。如何進獻。客人如何接受。主客相拜。禮甚繁。是即吾古禮所謂一獻之禮。賓主百拜之遺意歟。末後進酒。其杯有三。先敬首席者。主客均甚整肅。絕無戲嬉之容。且並無食品。儼如真食。校長言有時亦有真食者。與烹飪相聯。上一時烹飪課。下一時即行作法。

十時。至附屬小學。先觀初等三四年級。係二學年合級教授。適遇教生試教。所教者係屬作文讀本。狀甚活潑。旁坐十餘人。亦教生。係互相評判者。又有一教師亦在傍。觀教。又觀一年級教室。係一男教習在彼教課。先令一生徒在黑板上寫一ヨ字。寫畢。問眾生徒好否。眾生徒舉手。以示好意。又令二生寫好。教習即將紅粉筆圈出。然後言汝等雖寫得好。尚不是如此寫法。即在黑板

上寫與生徒看。蓋教習。並不言。生徒。寫得不好。恐敗其興味也。又觀高等二年之地理課。尋常五六年之裁縫課。幼稚生摺紙課。均係教生試教其教生之待小學生。甚慈愛。時已十二時。遂辭出。與校長言。下午須再來參觀烹飪教室。圖畫教室。及寄宿舍。蒙其允諾。歸寓午飯後。再至校中。校長已在室守候。且齊集各種表簿。每人一份見贈。遂導觀各處。先是入校時。恰遇小學生徒放課出來。各級排班。齊集院中。教生分列兩傍。主事及教員面南向立於堦下。生徒均脫帽一鞠躬。主事即發言。在路上。須好好行走。同學須同行。不得戲笑。止步不行。到家。須聽尊長命令。語畢。即一鞠躬。各生徒均回身出校門。幼稚生由教生領行。其師範生有除草者。有掃院落者。有打掃廊下及各室者。有修理花木者。均靜默無聲。各司所事。其花草之整齊茂盛。五色繽紛。均出自生徒之手。蓋校中無女僕。一切都生徒收拾。下午功課僅一小時。或二時。其餘時間。均自修及種植掃除也。最可敬者。吾等坐校長室時。一生徒。正持巾揩校長室之門及門限。半跪半立。恭敬非常。校長對生徒亦甚慈和恭敬。觀圖畫教室。大略佈置與廣校相同。惟其桌面掀上背面。即可作黑板。以便打草稿用。寄宿舍亦與廣島大路相同。其烹飪教室之布置。如圖二。其所用課桌。如圖三。

當校長領導吾等入烹飪室時。即指櫥櫃言。此櫥貯藏某物。彼櫥貯藏某物。隨手開取。指示。渾似一手經理者。其實不然。不過隨時隨處留心及各機關消息靈通耳。烹飪室隔壁。即小食堂。實習生烹飪就緒後。將食品移入其中。由教習評判。再隔壁。即作法教室。一體聯絡完備。極矣。末後至舍監室。舍監共四人。均兼教課。當番舍監出各種簿記見示。甚完密詳備。即生徒有病症及告假之簿記。有多種。其炊事亦由舍監總其大綱。其寄宿生。共二百六十二人。僅有炊事婦三人。其佈置每一週。每日朝午晚之飯菜。由舍監指定。掛牌於炊室。每日派

生徒八人。監督炊事。炊室甚清潔。隔壁卽食堂。觀畢。又至校長室。遂問以數事。

問、生徒用費若何。

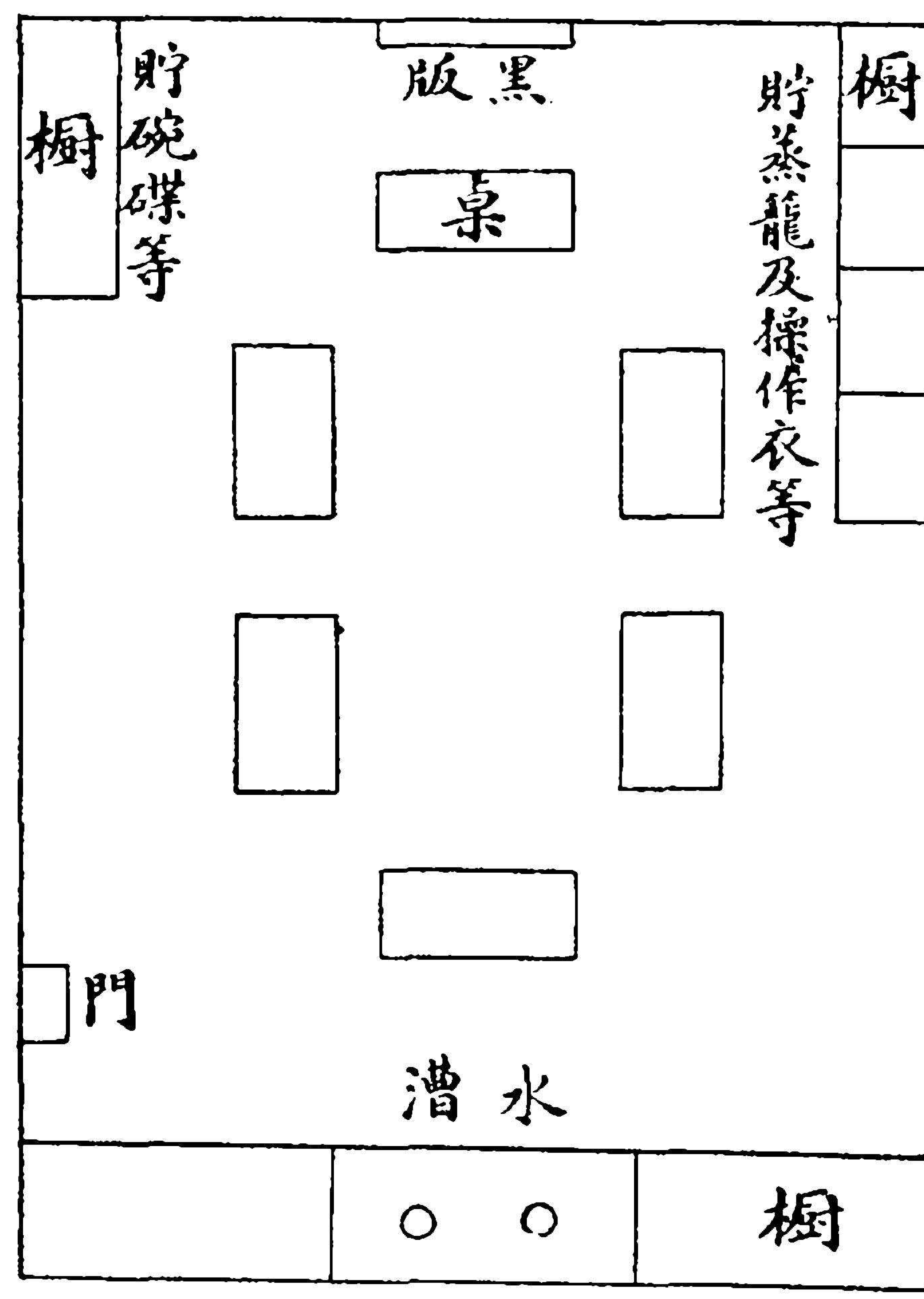
答、生徒每月交費六元。食費在內。學用品均生徒自辦。一人一月用費共約九元。

問、師範寄宿舍之組織。有採用家庭主義者。日本前數年已經試辦。近來之結果若何。

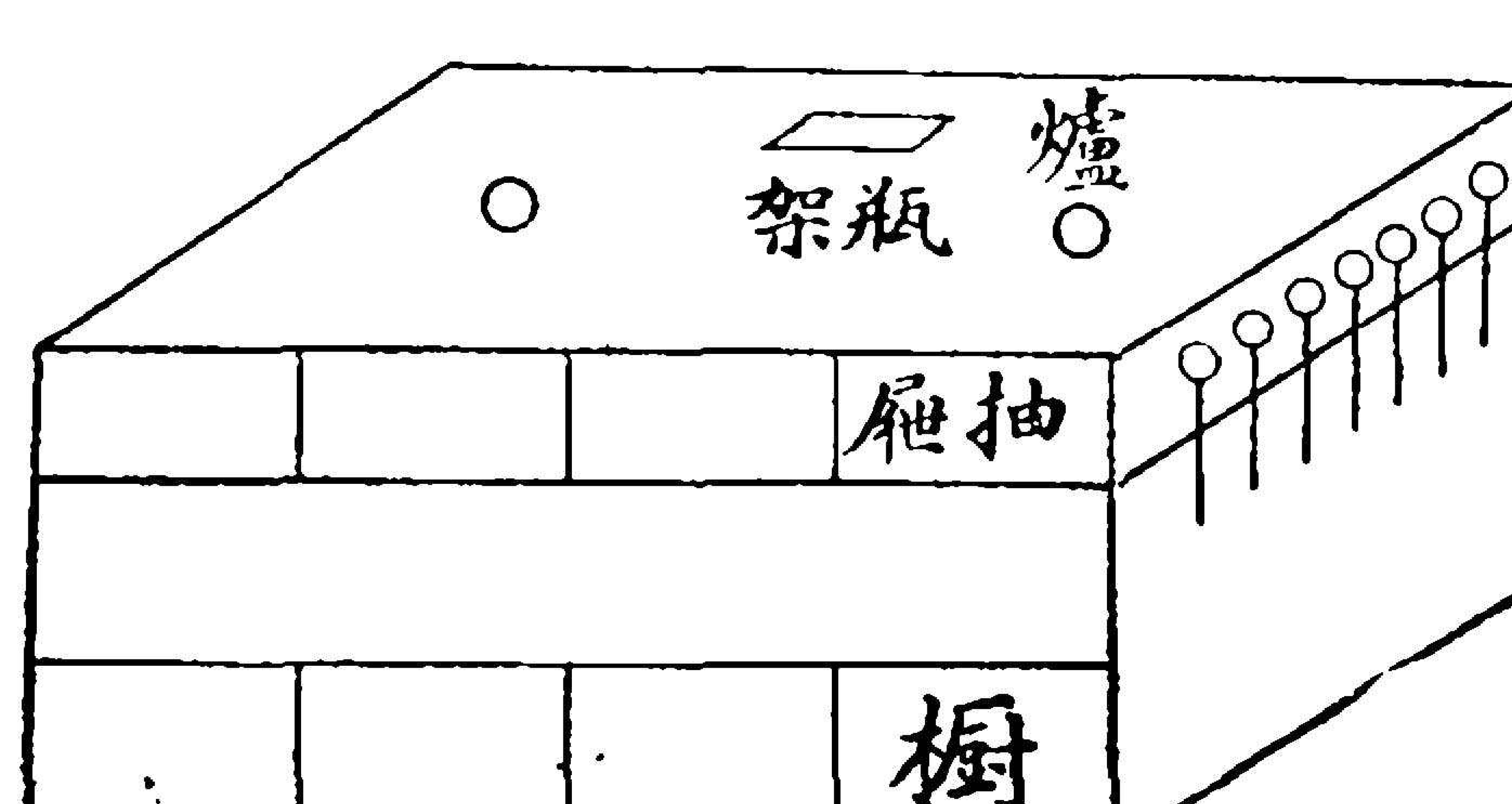
答、此辦法極好。因費甚大。不容易辦得完全。故至今尙未全國實行。

問、校外參觀若何組織。

圖二



圖三



答、每級分數組由教員領導。

問、校舍面積若干。可容生徒若干人。是否有定。

答、大略有定。然亦不能確定。因地面之大小生徒之多寡而伸縮。

問、劣等生施教法。及生徒賞罰適宜之法。

答、亦無甚劣等者。賞罰亦不大有。不過令其休課退校而已。

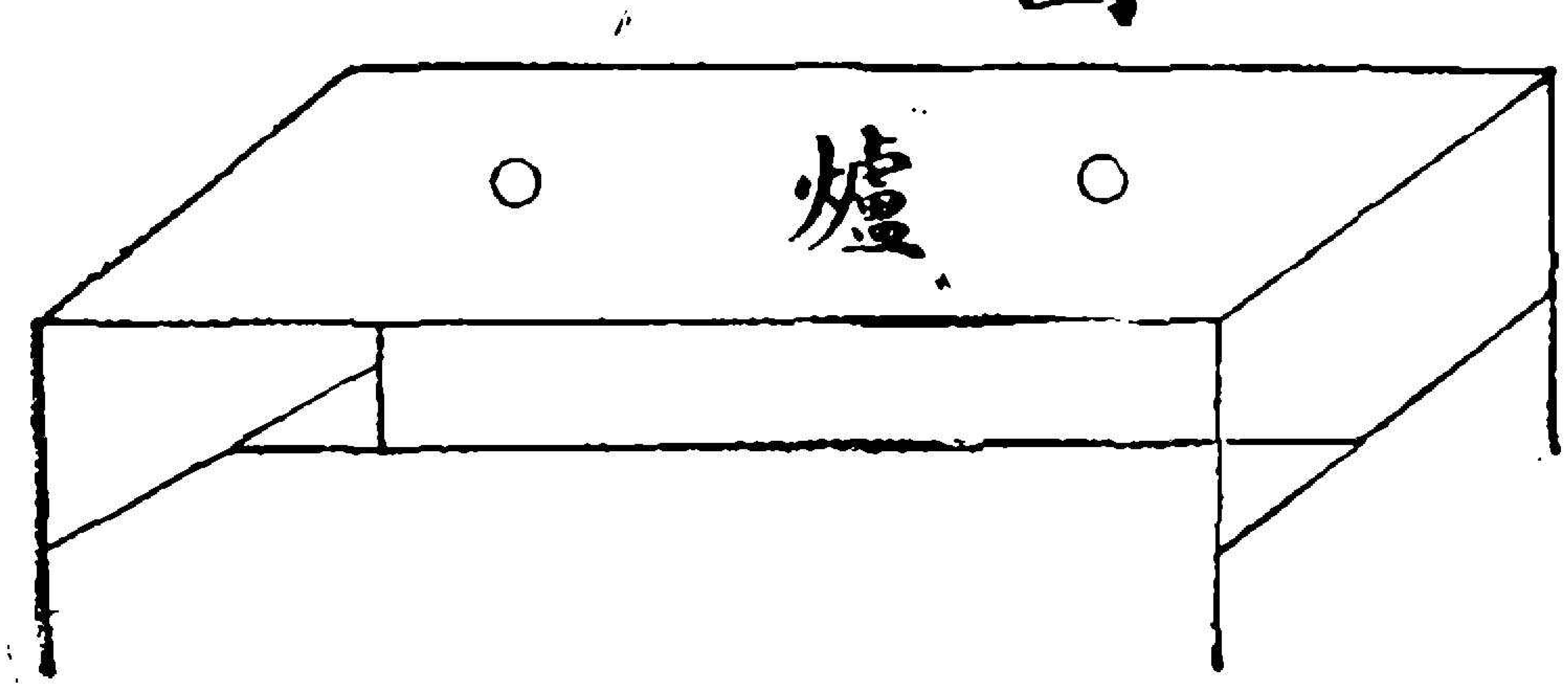
余夜間本準備須問者尚有數事。「教授管理如何一致進行」「家庭學校聯絡法」「各科教授聯絡法」「生徒自習時督察之方法」「及散課管理法」及今觀種種簿記上載生徒家庭之狀況產業等均極清楚。家人又時時來校參觀。既如此。家庭與學校何能不聯絡。教習必兼管理。如何教授管理。不一致進行。生徒絕對勤學。如何尚須督察。以及所見所聞之種種方面。竟至噤若寒蟬。不能出口。承校長贈以各種表簿。且一一指點。如何記錄之法。殷勤異常。臨行時。又言中國人來參觀。皆事表面。甚至索了幾種表簿。即算完事。且從無女員來考察者。今見君等查考非常注意。精細認眞。故我亦非常歡迎。五時出校。順道至公園一遊。山明水秀。老松如虬。嫩草如茵。氣爲之爽。六時半回寓。

十九日早晨八時。因昨日在女師範遇見工藝學校長。及吾國留學生四川人劉述錫。言吾等叔姪兄弟。共有六人在工藝校。約明日可來參觀。故今晨即去。到校由教頭片岡金太郎問明來意。言劉述錫不在校。已往海邊實習。遂招一劉述泉來相陪。教頭問吾等欲觀實習抑教課。吾等言欲觀實習。彼言既如此。須請坐待一時許。始可觀。余等不知其意。祇能坐待過一時。由教頭及劉君引導。次第參觀。此校係分染織土木機械三科。

余等先至機械實習室。各種機器甚備。梁間懸總大機輪。由火力鼓動各機輪。均旋轉自如。各學生各司其機。但將所作之品。迴旋伸縮。須臾即成。不必用力。如一極粗陋之木板。一入機中。不到一分鐘。即已光滑無比。如

鐵板一片。一入機中。卽已成花紋。此出彼入。捷於音響。較之吾國純以人力爲之。其出品之多寡。誠不可以道里計矣。後又至製圖室。陳列室。染室。織室。其製圖室中。桌甚闊大。而無坐椅。學生正在實習。均鋪紙於桌上。有製地圖者。有製機器用之花紋者。亦有畫花草鳥獸者。陳列室大半爲學生製出品。亦有他處送來者。其陳列之物。均由原料而至製成。器物層層階級。排列井然。如七寶燒。先原料。後成模形。後界鋼絲。而後燒成顏色。成功器具。如衣服。先棉花。而紗。而布。而後成衣。諸若此類。使人一望而知。眞淸楚極矣。其染布之法。先塗以石灰。成花紋。而後加染顏色。與吾國之印花布大略相似。織室中織布之機不一。有脚踏者。有手搖者。有全由機器自動者。其染織科之敎員。送吾等織就之風景明信片二張。因已十二時。遂謝之出。回寓午飯。後一時半。再至工校。因劉君等約同至高等實科女校參觀。遂由敎頭引導同去。其校功課。以裁縫爲多。造花敎室中之桌。甚簡便合用。其形略如圖四。

圖四



其刺繡用棚架。與吾國相同。所繡之花。尙不甚佳。吾等因見課程表有插花。因不知如何插法。特以此爲請。校長言今日無此課。可以令敎習試演。係將種種之瓶及盆及竹筒。插鮮花。其中枝葉之長短疎密。花朶之正背反側。各有意思。尤須挺立不動。如種植於地上者。四時辭出。劉君等欲送至寓。謝之。

實科女校中。觀其種種設施。其生徒之自動力及自助力甚足。有姊妹會。以協謀進步爲主義。有圖書室。練習室等。均生徒自立。係某生出某書。某生出某品。集合而

成。以。爲。公。共。參。考。之。用。

晚七時。三劉君來寓言本校今日上午本無實習機器亦不鼓動。須至十二時。始生火。三時。機器始鼓動。今因君等參觀。特別設備。一時間機器不能鼓動。令全體生徒停課。速加火力。始成。余等始悟須坐待一小時。職此之故。劉君又言敎頭言君等參觀。非常仔細。

劉君又言此地有中國人三十餘。有俱樂部。明日請留一日。開一歡迎會。共拍一照。以作紀念。吾等以明日八時須起行至西京。謝之。

二十日早晨八時。趁車赴西京。因天氣稍熱。車中人多。甚不舒服。下午三時。抵西京住枡吉旅館。安置行李畢。出外散步。此地爲日本舊都。故古蹟甚多。考其地圖。神社及寺院亦多。吾等順步至八坂神社。其建築之古。與吾國天壇相似。神社中有一殿宇。絕似萬生園中之舊皇宮。其殿不能進去。日本人之來遊者。必向是合掌。且曳鈴振動作聲。似告神之已來參謁者。

公園係在山脚下。其路高低不一。古木叢生。山爲屏障。有一屋。地極光滑。有數人著小鐵輪之鞋。跑於其中。步履如飛。絕不滑倒。

二十一日上午八時。至京都第一高等女學校。此校爲日本女校之首創。建設已四十年。卒業生四千四十二人。校長河原一郎。年約六十餘。在校已二十餘年。人極和藹。敎頭高久純三。導余等參觀各敎室。先觀二年級圖畫敎課。正畫木蓮一枝。其樣由敎習畫好。每人一份。全體花一枝外。又將花蕚花瓣分開。其三年級之標本。即印出者。又觀物理標本室。博物室。地理歷史標本室。敎頭告余等地理標本係卒業生輸入。蓋各將本土出產。物。運。來。也。專科一班。正在敎漢文。用吾國史記爲讀本。敎習口講。手畫地圖。甚疾。

其裁縫室。均矮几席地而坐。作法敎室有二。一西洋禮法。一本國禮法。生徒成績室有掛者。有放櫥中者。有卒業生所留之記念品。以書畫爲多。裱好如吾國之尺頁

然。桌上鋪一檯單。係用五色之線集合而成。敎頭告余等。此乃歷年以來生徒上裁縫課時所餘之斷線聚於一處而織成者。亦一記念品也。有賣買部。其資本亦係卒業生湊出。管理者亦舊卒業生。連店面之屋亦自造。院中劃分數區種植物。一級歸一區。亦有卒業生離校時手植一植物以作記念。校中特別保護之。其卒業生與母校之關係有如是者。一茶室甚矮小。余等初疑爲生徒飲茶處。敎頭告余等此係從前古禮爲作茶之地。其法將茶葉搗碎爲粉。和以砂糖。然後至作法敎室習敬茶之禮。茶室所以矮小者。爲擬僕役室也。至烹飪室。有水濟五西灶三。可容五十人實習。校訓爲貞淑二字。生徒現有八百餘。寄宿者二百餘。

每日所用之菜。挂牌說明。該價若干。菜中含蛋白質及諸質幾分之幾。於衞生上如何。一一載明。

校長告余等。今日下午一時。開母親會。吾等下午本欲至師範。聞此言。遂請一觀。彼似躊躇後卽應允。遂約十二時半再來。出校。至料理店午餐。卽再赴校。一時半。開會。生徒之母到者約三百餘人。坐集大會堂。蒙校長設特座三。以延余等。其秩序有校長訓話及各級生徒獻藝。如唱歌國語朗讀談話體操等。

校長訓話時。說明此三客爲中國人。特來考察學校。聞吾等開會。請一觀。故特延入。余聞此言。始知前之不卽應允者。因此係親族會。不延賓客也。校長訓話大略言家庭學校有密切之關係。并報告自第一學期起生徒之缺點。一一說明。其餘在家庭須如何習勞以養成強健之身體。訓話甚長。約有一點半鐘。

諸母皆恭肅靜聽。無一惰容者。且生徒各司所事。無應酬。親族喚母呼兒者。吾國不知何日始有此程度也。

其唱歌聲音之忽高忽低。眞是餘音嫋嫋。讀國語聲甚清楚。

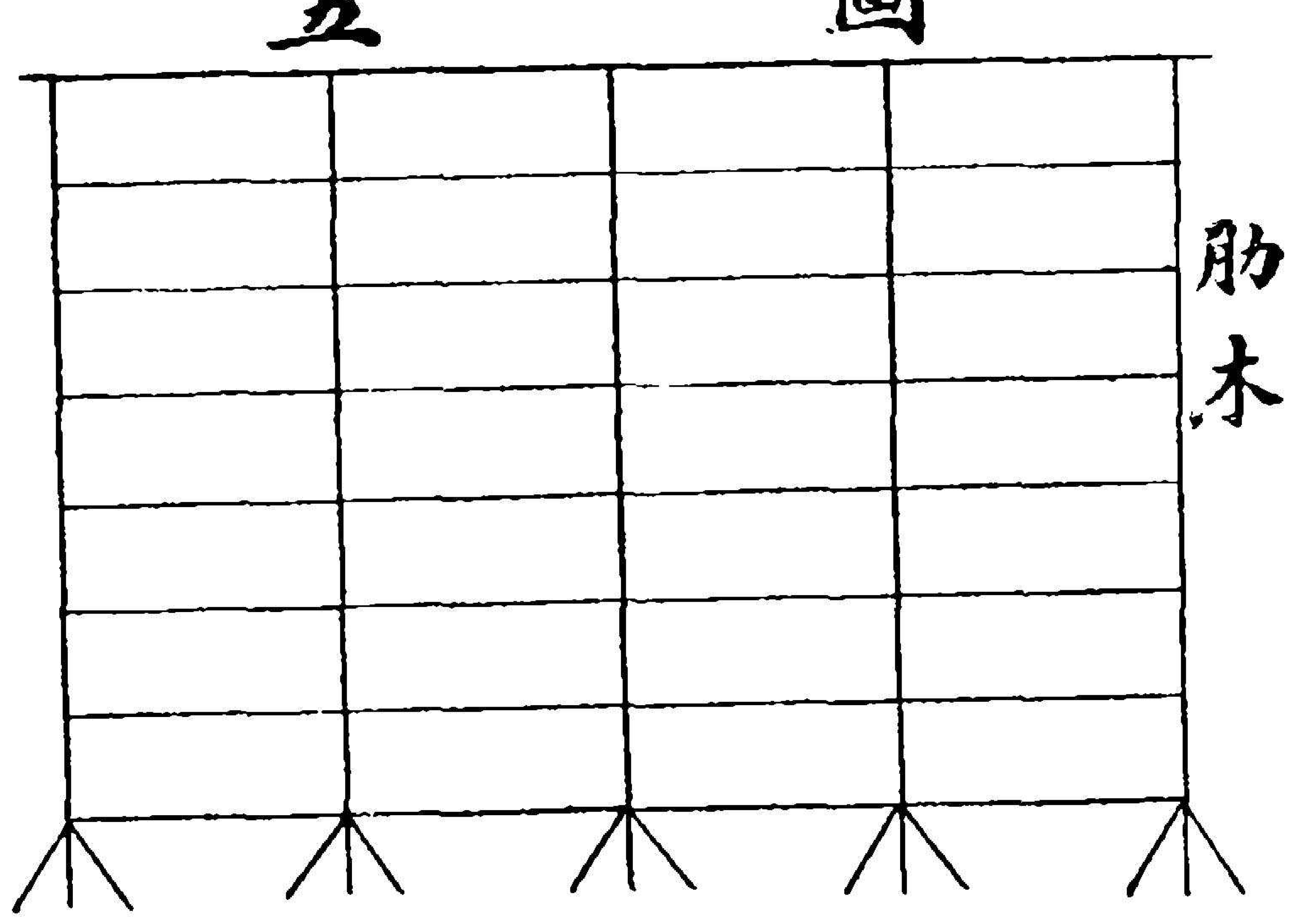
二十二日。今日爲星期日。不能考察學校。遂至動物園商品陳列所遊覽。此動物園。爲太子結婚時建立以爲

記念者也。地方甚大。諸動物。各得其所。咸欣欣。然有生意。非若萬生園之毫無生趣者。

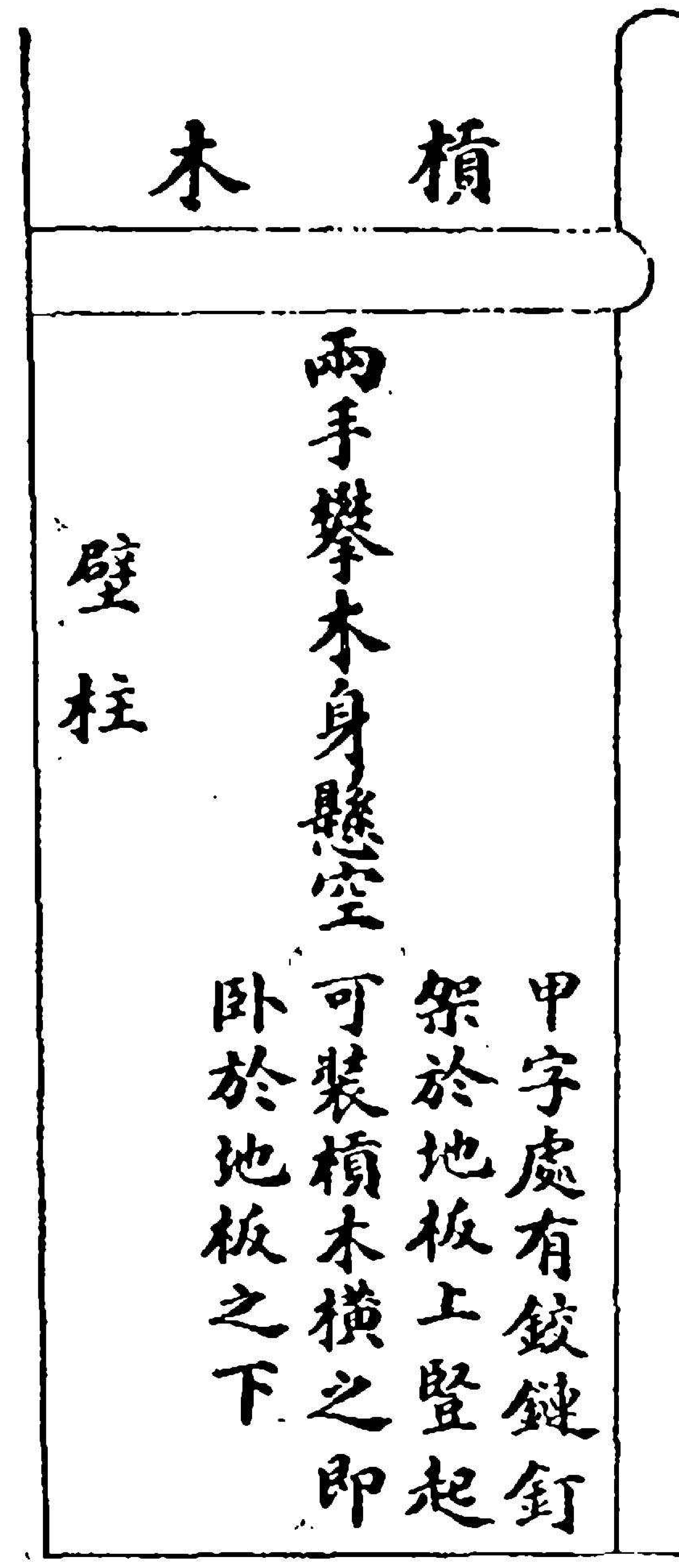
後又信步至一處。見殿宇巍峨。入視之。知係神武天皇之太極殿。展覽一周。十二時回寓。三時乘火車往奈良。五時半到。住魚佐館。館之隔壁。即公園。遂往散步。有飼鹿場。有五層塔。地面甚高。歷五十二階級。始至。樹木甚多。

二十三日上午七時半。至女子高等師範學校。由敎員導入。先觀洗濯實習室。洗濯均用圓桶。有檯可以摺衣。檯下有櫥。置摺好之衣。家事敎室。置家事實習之具。烹飪室。其佈置略與岡山同。惟另有敎習之炊具。且室亦較大。敎員告余。敎烹飪之法。係敎習自燒一菜。說明方法。然後令生徒實習。有時令生徒數人。各燒一種。由敎習評判之。音樂室之黑板甚好。其正中一塊。有五音譜線。兩傍。兩塊。可寫歌詞。化學實驗室。一切皆順序排列。如製葡萄酒。起先一瓶葡萄。後歷種種階級。即成爲酒。諸若此類。動物標本室及實習室。植物標本室及實習室。其實習係將採集之各生物製成標本。其採製之器具甚多。惜未能一一詢問。至體操室。正在課肋木操。其女敎習。靈捷無比。生徒之靈敏。亦見所未見。且所用之槓架。有安放在地板下者。一聲號令。生徒即掀開地板。隨即取出裝好。應用完結。隨即掀開放好。其肋木形略如圖五。槓架形如圖六。

圖五



槓架圖六



至植物園。是中皆係生徒種植有一女敎員專管之分門別類五色芬芳目不暇給又蒙其導至室中出所畫之植物見示有與眞花大小同者有縮小者且有許多照片又示以園藝用之器具如刀鋤之類每人一份其採集之具亦甚多。

有冶金室中置爐火等以鎔金類而爲製器之用。

此校校舍落成四年餘生徒三百餘人畢業後可爲尋常師範及高等女學敎習其校舍之整齊潔淨室中佈置之完備。較以前之所考察者當以此爲最矣

敎員出校圖各贈一份。

十時半至附屬幼稚園參觀見有一班正在遊戲唱歌。生徒四十二人分兩組敎習三人共同相幫其法先植立兩旗於左右有兩櫈各置一物如不倒翁令兩組各取此物繞旗捷走然後仍將此物放於原處各生均踴躍爭先非常敏捷末後唱歌係表情者亦甚活潑其敎習照應幼稚生之周到及和藹之狀態眞令人肅然生敬。

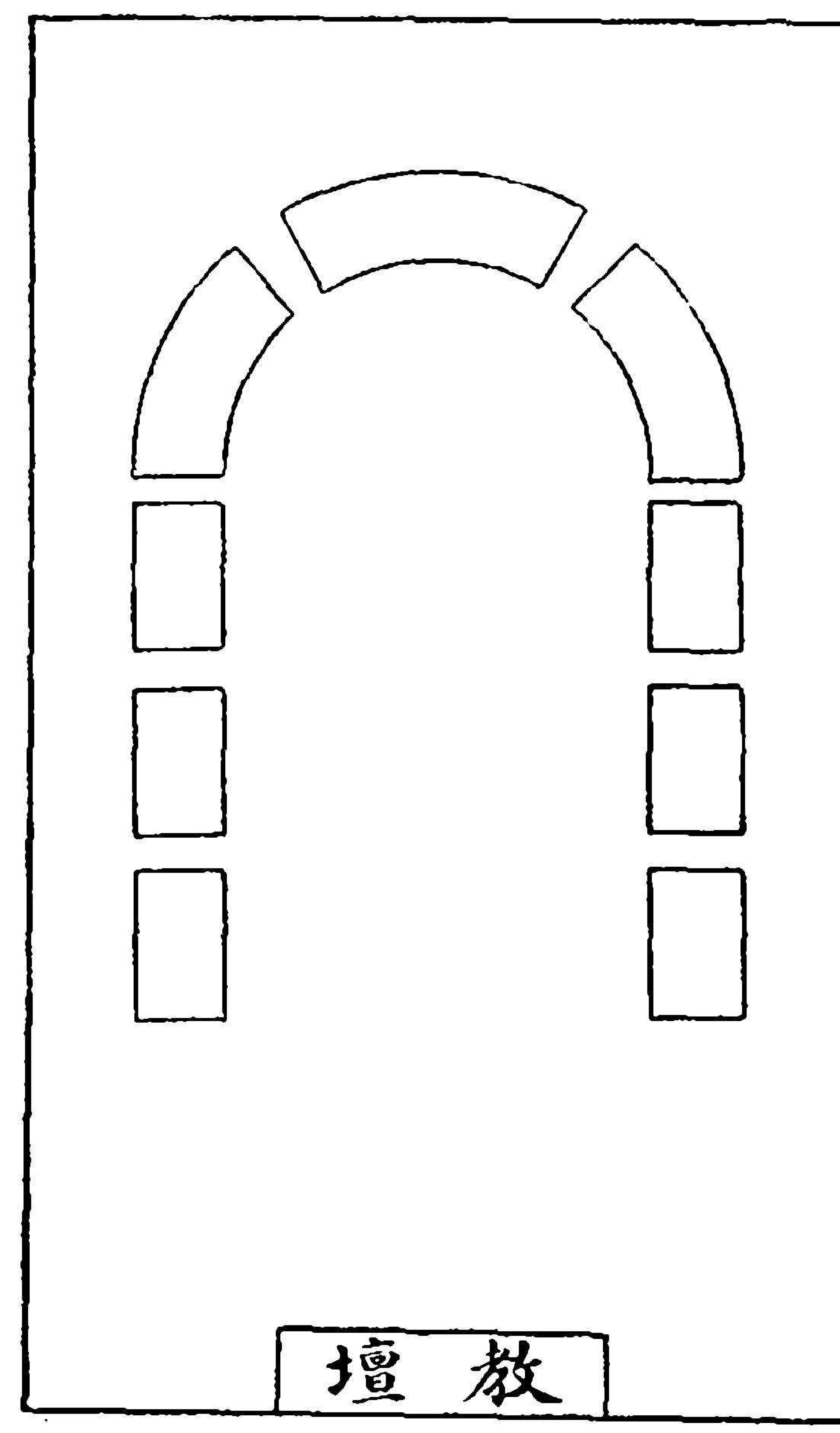
其敎室中桌椅之位置如圖七及八。

敎室中大約皆如此佈置保姆告余等初來之幼稚生卽將半圓形之桌八張合成一圓形使坐又導觀恩物及各種遊戲器具各分門類有勞動者有運動者有思考者有靜的作用動的作用者其類別之細種類之繁幾若不可思議其遊戲器具有小船有貨物車有推車有馬韁繩寓習練事物於遊戲之中宜其加人一等也

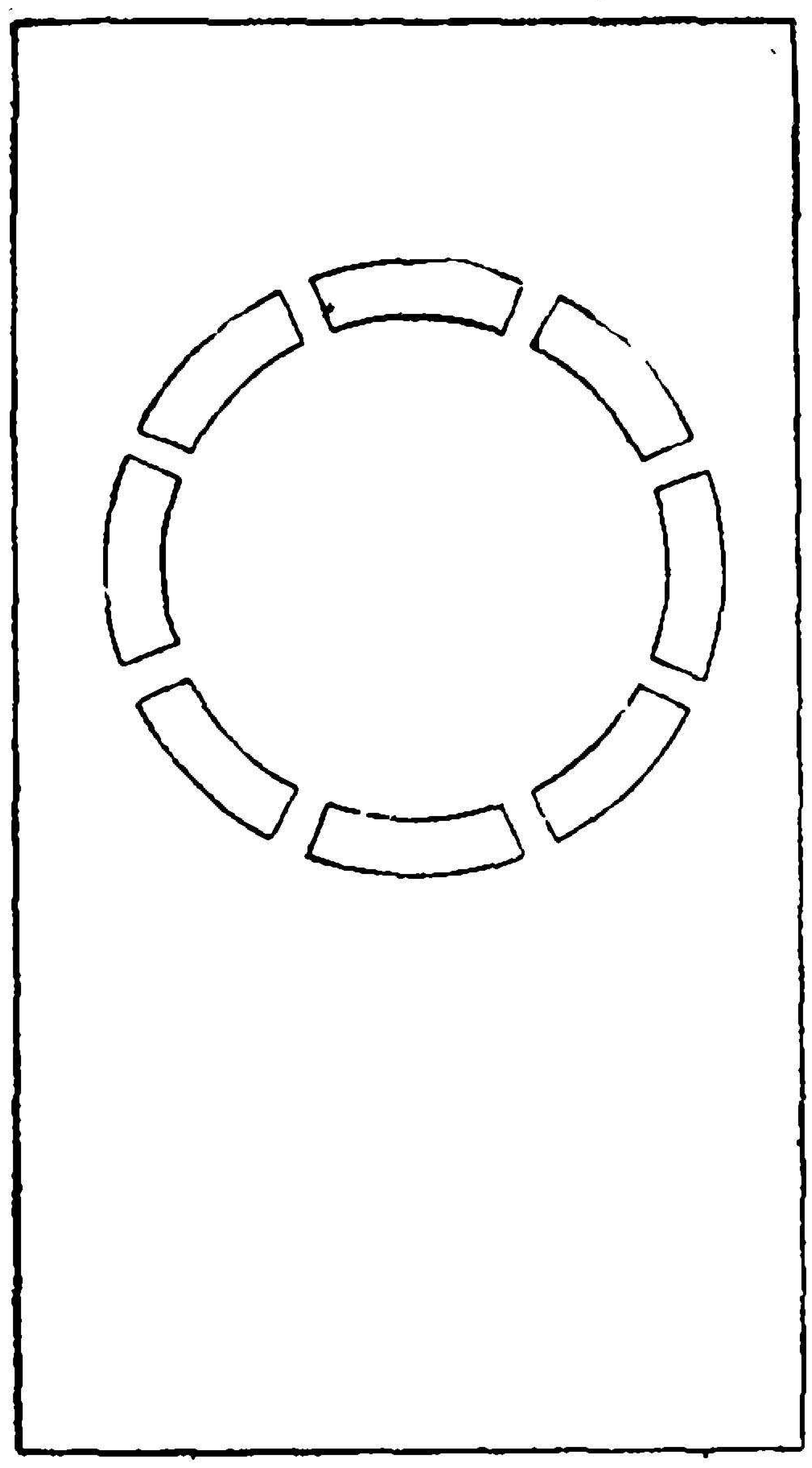
下午六時趁火車十一時至名古屋換車十二時開行

車中人頗多。終夜不成寐。

圖七



圖八



二十四日早晨九時至新橋下車住三崎館。
二十五日上午九時至中國公使館見許君呂肯。介紹書已備齊共七處。十一時半回寓今日係日本皇后三十慶典各校停課。不能參觀在寓休息。預備明日參觀之事。
二十六日上午至女子高等師範學校。此校分文科理科及技藝科。當由某教員導觀校舍至化學室。物理器械室。物理實驗室。木工室裁縫室。動物標本室。烹飪室。植物標本室。各室之一切設備。似不及奈良女子高等師範精潔整齊。其植物標本室中。有培養生物於玻璃罩中者。種類頗多。是可見。其注重。實驗之一斑。也又至小學。觀教圖畫手工算學理化諸課。蒙手工教師贈以生徒所作之摺紙品。至幼稚園。已散課。導觀教室。小檯小櫈。無甚新異者。惟初來之一年生。其檯皆作半圓形。每室四張。合成一長圓

形。

此次參觀。本欲詳細考察。不意領導者疾行而進。詢問一切。亦似不願意回答者。不及兩小時。已將師範小學幼稚園踏遍。

（未完）

此書据宋慶元六年建安魏仲舉刋本影印。韓集在宋時。撰有攷證音訓者。自洪興祖以下。凡數百家。而今皆亡矣。非宋槧猶存。後人惡從攷見哉。清四庫本据富觀樓翻刻本著錄。然止正集四十卷。今宋本正集外。幷外集十卷。序傳碑記一卷。類譜十卷。考異十卷。釐然具在。洵人間罕見之閟籍。經藏自明山陰祁氏。後轉入惠氏丁氏。今歸江南圖書館。古色古香。實宋槧之至精者。海內好古之家。想望久矣。本館向之商借。攝影上石。以廣流傳。橅印精良。與原本不差累黍。精潢切訂。悉仿宋元舊本之式。此書有黃紙白紙二種。各印百部。價格相同。鑒藏家當以先覩爲快也。

影宋本 五百家音辨注釋 韓昌黎集

分訂四十册
定價二十元
外加楠木箱五元

商務印書館發行

左孟莊騷精華錄

上下二冊　定價五角

閩縣林紓編

左孟莊騷。爲吾國中古時代文學大家。古孟開紀述論議之詞源。莊騷爲心理寓言之文字。閎肆瓌麗。爲治古文者所宜誦習。惟全書繁富。詞意過高。不適學者之用。今林君琴南集其精華。都爲二冊。罄其數十年之心得。逐篇加以詮釋批語。以資引導。誠爲近今國文法程之善本。

史記菁華錄

分訂三冊　二角五分

史記一書。汪洋瑋麗。無奇不備。允爲文章鉅觀。惟全書卷帙浩繁。初學不易卒讀。是書爲史記選本。并詳加評語。指示義法。裨益後學不少。現經本館用大字鉛印。訂成三冊。廉價發售。可作課本。亦可供自修。

壬四一八號

清文匯

原名國朝文匯

中國連史紙印　定價三十二元　特價十八元

一千三百家。一萬數千篇。一百又一冊。

一代文章。必有匯刻之本以集其大成。在唐有文粹。在宋有文鑑。在元有文類。在明有文在。萃其精華。蔚成一代文章之府。清時雖有文錄之刻。然成於嘉道之年。道咸以降。缺然不備。本書成於清之末葉。首尾完具。其搜羅之宏富。較之唐文粹宋文鑑元文類明文在諸書。又遠過之。存一代之文獻。盡在是矣。書無多。購者從速。

寄售處　上海商務印書館　各省分館

壬八七〇

商務印書館出版

原本
新字典
洋裝 華裝
布面金字 分訂六册
定價 二元四角 一元四角

本書之特色

（一）增補舊字典所無之新字
（二）增補舊字典所無之新義
（三）糾正舊字典註解之訛誤
（四）朝代疆域制度詳其沿革
（五）年代均以民國紀元爲主
（六）時令季節並載陰曆陽曆
（七）科學各字皆據最新學說
（八）繙譯各字附註外國原文
（九）度量衡幣並載中外比較
（十）所有實物皆附精確圖畫
（十一）檢字均依筆畫註明頁數
（十二）附加特別符號醒豁無比

編輯人

沈秉鈞　方毅　傅運森　陸爾奎　蔡文森　張元濟　高鳳謙

原本新字典出版一年重印十餘次其價值可知茲更用特製鋅版縮印卷帙僅及原書之半而點畫明晰仍不至過費目力定價尤廉以便學生之用刻製版已成民國三年三月可以出書

縮本
新字典
洋裝
皮面 布面 紙面
定價 一元八角 一元二角 八角

訂正 東洋史要 一元

日本桑原隲藏原著　本館據原書繙譯。篇章悉仍其舊。原書出版以後之事。及間有未符處。均據他書擇要補入。附插圖畫。尤足補原書之缺點。另出史要地圖一册。定價五角。

中學 西洋歷史教科書 一元二角

傅嶽棻著　西史譯本極多。而繁蕪譾劣。可備教科之用者甚尠。是編雜采諸書。快擇精當。編次亦多合法度。泰西史家最重批評。編中案斷亦多偉論。於中外交通。考證詳確。尤爲各本所無。

西洋歷史教科書 二册 一元五角

此書搜輯英美日本及已譯華文各種西史纂輯而成。起埃及開化。訖日俄媾和。撮舉綱要。孕括無遺。書中插印征戰、會盟、典章、制度、名勝、人物。及列國帝王世系圖。尤足爲稽古之助。

西洋歷史地圖 一册 八角

本館搜集各種外國讀史地圖、擇其要者。繪爲是册。與中學西洋歷史教科書相配。鏤版明晰。著色鮮美。

西洋通史 一元六角

章起渭譯　傅運森校　書分四大編。體例妥善。記述明爽。譯筆亦務求雅潔。卷末附中西名稱表。西文與譯名並列。尤可得參證之益。

西史紀要 一編 一元

書計六卷。凡二十餘萬字。敍事豐富。文辭優雅。幷附地圖九幅。插畫十餘幅。末附中西名稱表。尤便檢查。

王四六七號

商務印書館發行

中學地理教科書

訂正 **新體中國地理** 臧勵龢編 謝觀校訂
另附地圖一冊五角
定價一元二角

重訂 **中國地理教科書** 屠寄編 莊俞校 趙玉森重訂
定價一元五角

最新 **中學教科書地文學** 奚若 王建極譯
定價一元三角

教育部審定 **中國地理講義** 莊俞編
定價五角

教育部審定 **外國地理講義** 孫毓修 朱元善編
定價四角

謙本圖旅行記 **地理讀本** 孫毓修譯述
甲編歐羅巴洲 一元五角
乙編北美洲 一元二角

重訂 **瀛寰全志** 謝洪賚編 趙玉森重訂
另附瀛寰全圖一冊一元
二冊 每冊六角五分

世界新輿圖

洋裝一册　定價七元

元和奚若編纂

是圖採用中日英法德五國圖籍二十餘種。精繪詳校。迥非直譯一家者可比。譯名精審。且增譯新名。約有三分之一。內容分天文·地文·人文圖·八幅。六洲總圖·各國分圖·三十八幅。城市圖百餘幅。附記鐵路·航路·運河·海電·及圖例分率以便推算。末附統計表。臚列各國政體·教育·財政·國防·交通·商務。以便參致。

中國全圖

一册　定價四元

是册首列中國全圖一幅。次各行省。次內外蒙古。次青海及前後藏。合訂一大册。凡鐵路·電線·商埠·租地。無不具載。各省各縣。有新析新置者。悉皆注入。用五彩精印。鮮明奪目。

中國總圖

甲乙丙種每幅　四元五角　四元　一元八角

是圖調查確實。印刷鮮明。各省分別顏色。所有各縣地名。均照最新分合者更改。並詳加注明。取便學校講授之用。

各省摺圖

每幅八角

四川　安徽　湖北　江蘇　山東　湖南　浙江　直隸

本館所製各圖。皆極精審。是圖縱英尺三十七寸。橫二十六寸。數色套印。最爲醒目。

各省掛圖

（各一幅）

甲乙丙種每幅　二元五角　二元　一元二角

江蘇　山東　湖北　湖南　浙江　安徽　四川

以上各種。計縱英尺四十寸。橫五十四寸。校讎精細。符號清楚。彩印鮮明。紙張光亮。

商務印書館發行

中國暗射圖

精裱 一幅

甲種 三元五角　乙種 三元　丙種 一元二角

東西兩半球暗射圖

精裱 兩幅

甲種 三元五角　乙種 三元五角　丙種 一元二角五分

世界暗射圖

精裱 一幅

甲種 三元　乙種 二元五角　丙種 一元

暗射地圖。久為地理教科要件。圖內僅具符號。不註地名。懸之教室。俾學生默識。自練其記憶之力。以免隨過輒忘。本館仿外國最新之法。製成暗射地圖三種。藻以七彩。印刷精緻。顏色鮮明。城埠。線路。等類。刪繁。識要。至世界暗射圖。於各色人種分布處。逐一標出。尤為本圖特色。洵暗射地圖中第一改良之新製。

上海
商務印書館
販運
英美原版書籍
兼售
拉丁文
德文
法文
世界語

說明

科學昌明。首推歐美。故有志於科學者。誠宜逕閱西文原書。以期取徑捷而收效宏。惟內地交通不便之處。每苦無從採購。本公司有鑒於此。特向英美各國直接運到書籍。不下數千種。科目完備。定價克己。倘蒙惠顧。原班回件。決不有誤。

書籍大綱

讀本	三角	文學	生理學
文典	簿記	教育	衞生學
作文	歷史	實業	動物學
修詞	地理	經濟	植物學
算術	地圖	尺牘	演說術
代數	理科	音樂	速記法
幾何	法律	辭典	習字帖

各種書籍　名目繁多　不及備載　本館特備　詳細目錄　如承函索　當即寄奉

文藝

教育小說 苦兒流浪記（續）

天笑

第十九章

我方憶及克林而克林卽現余前我又欲呼及克林而克林忽詣我前微展其笑容曰噫君乎君非於我入病院之前一日偕一鬢髮如霜雪之老人以至屈爾登家來乎余曰然君又曷爲不居屈爾登家耶克林回顧無人乃潛聲答余曰君未知乎屈爾登入獄矣以擲殺一名呼善吉之兒童故也余聞屈爾登已入獄心乃少慰因思此可恐可厭之牢獄其爲物也亦非屬全無用者以之處屈爾登殘酷之徒其道爲至當也

余又詢以屈爾登既入獄此多數之兒童何在克林搖首曰我不知也我爲屈爾登所虐遂入病院及出院後屈爾登亦以我爲不禁毆擲典於另一演藝人訂期兩年昨日方滿期我遂歸屈爾登家鄰人卽以頃者我所告君之語告我而屈爾登之屋則闃其無人兒

童亦星散矣我茫茫無所之自昨日以來可憐未進一餐飢腸雷鳴矣

余思我雖無錢苟爲克林暫時療飢之謀則尚可爲力猶憶當鶴巢町出時村復一村忍飢凌寒此境如在目前脫爾時有人與以一片麵包者其感恩之深何可限量推己及人我寧不思及今日克林之境遇余於是語之曰君且於此少待余卽於此街之轉角一麵包肆中購取一大麵包來克林也不暇詳察卽吞咽之余觀其情狀不禁爲之淚潸余曰得此當可暫免枵腹矣克林曰幸而逢君否則今日將不知如何過去我於未遇君前本擬賣却此槐愛啞令其所以猶夷者以我舍此別無長物悲來時藉此消遣一奏此音宛似足以驅遣愁魔者亡我良朋何能遺此

余曰君將奏此槐愛啞令而爲大道之生涯耶克林曰縱有此想又誰與以錢者嗟夫克林此言我固信之蓋我有經驗深足與彼表同情也少選克林詢余曰君將何爲者余笑曰君問我乎我今爲一演藝團之團長矣克林曰然則君之團員中得許加入僕一人乎余曰我之團員卽揩此耳而我自爲團長君將奈何克林曰無論如何我必爲君之團員想君或不棄我君如棄我者我必野死而後已

嗚呼克林此言他人或不信之而我則過來人飽嘗此中況味卽所云野死一語我又詎

無經驗也者我方作此想而克林又續續語曰我必入君團中君非知我能奏槐霎啞令耶我尙能爲種種柔軟之技與夫飛繩跳輪之藝且能唱歌君卽嘑叱我如奴隸我亦不怒君卽欲毆擲我我亦一聽君所爲特勿擊我顱我顱已爲屈爾登所擊大受夷傷觸之卽嬰然作響也

余聞此克林之語大覺可憐又安忍捨此不幸之小友以去因念得一克林良足爲伴乃曰君且放心我兩人旣合伴矣當不致復有凍餒之虞我輩勞苦共之可耳凡此言語我常聞諸美登里老人之口今不覺脫吻而出而克林則喜不可支曰然則君許我與之偕矣語時緊握我手感極爲之涕零而余見克林之泣而泣此無謂之涕淚輒不知其來自何方是卽所謂同情之淚也歟

十五分鐘中我輩遂出巴黎矣爾時四月淸和天氣溫暖白雲舒卷於空中蔚藍之天令人見之胸襟爲爽迴憶我美登里老人始入巴黎時雪封冰凍之氣候幾同霄壤矣路白無泥野靑有草山花亂開作紅紫可憐之色藤蘿罥於牆壁時見著以黃花風過處則亂落我之帽簷雲雀高飛作淸脆之鳴而燕子營巢掠水而飛似輕翦翦此波紋也揩比則吠躍於我輩之周圍或有馬車經此轔轔作聲則彼亦追逐以爲嬉

爾時克林無語向前而行似有所思者我亦不欲擾其思路則亦無詞第迴想種種其心思不知何著顧於中得一線索者則我輩此行之目的地果在何許也我本擬以最後至尼奈以訪小曼而此外三人果以何者爲先方針既定乃可上道我輩今出巴黎之南郊則恐於亨吉所處北鄙之邯鄲背道而馳勢必於梨雲及元吉所居地任取一處矣矧我更有一思想積之胸中既久則我數年不見顏色不聞消息之司蒂姆今且如何矣此我之夢魂又常飛繞於青鳩村之故鄉也

嗚呼諸君將無以我年來記述獨不述及司蒂姆則將謂我已忘之歟其實我寸寸光陰中何嘗有一刻忘及司蒂姆者我久欲致書於司蒂姆告以近狀既念達爾權知我自由之身又將生心我迴憶當日咖啡肆成交之日至今猶爲之寒心以達爾權爲之中梗而我乃無作書之勇氣矣然今得克林爲之伴侶而我欲往青鳩村之念愈熾蓋以一人踽踽獨行至爲困難邇得克林爲伴長途乃無寂寞之虞矧既至青鳩村可令克林爲之先容脫達爾權在家者我不能不爲之避面也

顧既欲往青鳩村勢必調查地圖由何道而行既至巴黎近郊我輩暫事休息余即於背囊之中出地圖鋪諸茸草之上以熟視往青鳩村果遵何道歟則約在百里之遙而其中

乃經七八繁盛之都會余以此意語克林又於背囊之中出襯衣三襲襪三雙手巾數枚與夫皮靴一雙置諸草地克林瞠目視余所爲曰君何爲耶何乃所持者之多也我則除槐愛啞令外初無長物余曰君旣入吾團則此物與君共之此間有襯衣二襲襪二雙手巾三枚我以分贈君矣惟背囊則一吾兩人更替負之可耳

克林雖堅却然我竟以團長之命令行之克林亦不復言已而余又開梨雲針線之函更取小曼紀念之薔薇之蕾置之函中克林雖目灼灼視余余亦無暇爲之詳述余又思我今所穿之袴長而不適於用凡此藝人所穿之袴僅及膝耳余於是遂出梨雲紀念針線箱中之剪刀剪而短之蓋此時我身體自由意志亦自由絕無有人爲之故障者余因語克林曰我以之改造此犢鼻袴君其爲我一奏此槐愛啞令也克林曰可由是我之剪刀聲乃與克林槐愛啞令相倡和嗚呼克林眞爲我之良伴侶也

余曰克林汝從何處學得此雅奏克林曰我又奚知者我乃無師自通者也余曰汝曾讀樂譜耶誰教汝以譜耶克林啞然笑曰我安得有譜不過以意會之大致髣髴而已余曰汝眞聰明倘再一讀譜所造匪淺我當與君研究之克林曰君知讀譜之法耶余笑曰我今爲一團之團長矣奈何不知克林旣獻藝余亦不能不奏技乃彈立琴而歌倘有十八

番之那波爾節克林聞之非常讚賞克林之技旣超羣而可民之藝亦出衆難兄難弟竟自謂均天才也

二人方互相標榜而尙未知今日之晚餐何著與今夜之安宿何方思之令人啞然失笑我犢鼻旣成遂收拾背囊與克林分任其勞遂上道矣克林曰君教我以歌者吾兩人倡和較一人獨奏爲佳我再和以槐愛啞令自足動人之聽耳余曰諾此時我輩空想之前途似大有企望然而夕陽西下暮靄蒼然矣幸而已至一村此村似非荒僻我輩卽當探覓興行之場所而忽見一家似爲村中巨室窺其庭中盛服之男女無數人人佩一花束男則插諸燕尾服鈕釦之穴女則以針繫諸胸前我輩之所想像則此日必爲田舍家之婚禮也

余思此家以喜慶之故脫我入門奏樂當不我却於是我乃先行克林及揩比隨後余取帽子於手中向人鞠躬致詞凡此態度余皆步趨於吾師傅美登里老人蓋我爲大道演藝人逢人必表其敬意也時則立我前者有一面赤如雞冠高領蔽其雙耳之少年注視余不答余正在進退維谷之際此人忽伸兩指於吻際用大力吹之作非常之銳音乃令吾揩比亦退其後而人人聞此噓聲俱來趨視少年曰異哉此間有兩少年音樂家來矣

抑何巧也。

爾時全室中之士女。羣呼音樂。音樂。不轉瞬間。而此庭中。一片廣場。安排作一跳舞之場。人聲喧闐。雞犬爲之飛騰。余心惴惴然。乃以意大利語私詢克林曰。汝能作跳舞進行之曲歟。克林曰。能。余此時略爲之安心。念克林眞良伴侶也。乃見渠輩自倉屋中曳出一荷物之車。卽爲音樂臺。令吾二人登其上。於是我之立琴。遂與克林槐愛啞令作合奏。彼面赤之少年忽問曰。君輩兩人孰能吹喇叭者乎。余聞之氣爲之餒。不敢逕答。而克林卽答曰。我略能試吹之。可耳。

面赤之少年曰。果爾。則我假君以喇叭。蓋槐愛啞令音響幽細。殊無陽氣也。語時。渠卽去。余心惴惴。因操意大利語問曰。克林若眞能吹喇叭者耶。克林曰。勿慮。笛與喇叭。我皆能之。嗚呼。克林之多材多藝。寧非吾輩『可民團』之幸福耶。已而喇叭來。而跳舞開始。於是、有所謂、對舞、轉舞、者。種種、不一。至夜半十二時。而興猶未闌。我兩人。實未得休息之暇。我雖尚可支持。而頭腦已弱之克林。寧能忍此過度之勞動。余中心私念。克林必不耐此。乃時時望其顏色。則血色殊不佳。有張脈僨興之象。顧仍勉力以吹此喇叭也。

幸而注意克林面上血色之惡者。不獨余一人。則第一。卽今日之新娘也。乃回首告諸賓

曰諸君不見今日此兒實疲勞甚矣盍令稍事休息或與以酬金乎衆曰佳余曰此揩比之所有事也乃以帽子投揩比揩比則銜之以環走於人叢中又舉足以表敬意令人失笑又以今日婚禮場中握手跳舞非大道聚觀均面不相識之人可比則出資殊不能過於寒儉故銀幣纍纍充物其中最後則新郎又投以二圓

嗚呼今日發軔之始而即有此多數之收入寧非佳運跳舞既畢我輩亦進夜餐即借宿於其家明日即謝此主人而出計算昨夜之所收入可十一圓餘余乃語克林曰今之得有此儲蓄者全出君賜脫余一人者奚能有此豐收也我輩驟得十一圓之大金狀如暴富至第二之村即將添購器具於是乃以一圓有半購得一舊喇叭又購取我輩捲脛之赤帶最後又購得一兵隊所用之背囊乃分此一背囊之物爲二我兩人分任之矣

雖以購物之故略散其財然三四日後則我輩之儲積又十二圓矣以風日駘蕩之天實與我所操之業雅有利益自克林來後而我之一團日益發達我與克林又處處意見相同不啻同胞之兄弟也克林則時時以笑靨向我曰僕始知之矣君實非毆人之隊長也余曰君至此滿足乎克林曰然願永久勿與君相離耳然我之環走各村日日獻技者固中心懷一大願則以我若往見司蒂姆必贈以一最重之禮物令彼驚喜夫司蒂姆所目

爲幸福而令彼驚喜且得安享我之贈物者吾思之重思之其惟可以爲紅犂之代之一牝牛購贈司蒂姆其歡喜當不可言說也

余又思我脫將此牝牛以達靑鳩村又將如何我以畏懼達爾權故且不歸家先令克林曳之以往克林見司蒂姆必呼之曰馬丹我牽汝之牛來也司蒂姆見之則亦驚詫曰噫我之牛乎且稚子何人也克林曰然是馬丹之牛也且馬丹非靑鳩村之司蒂姆夫人乎司蒂姆必曰我誠爲靑鳩村之司蒂姆無訛也克林則曰我亦無訛王子命我送此牝牛來也(按此爲古物語)司蒂姆則愕然不解曰何謂王子余卽奔入擁司蒂姆而接吻司蒂姆如在夢中旣而曰眞我可民歸來乎於是燒鍋之餅粉製之果以餉我與克林其樂無極

凡此所言均爲我夢想之事然所望於他日竟成事實者故我輩第一步卽當購得此牝牛第一牛之價值幾何我輩又何從知者且我今所需之牝牛旣不能太巨又未宜過瘠則牛市之況當隨時加以注意耳余又思我輩所假宿之旅館中時有販馬牧牛之人雜處其間我得間詢以家畜之價格良亦便宜事耳某日我輩同宿者果有一牧牛人我卽告以己之所希望此人忽似笑余之冒昧者迴顧旅館主人曰足下聞之乎此稚子云欲

購一牛既不能太巨亦未宜過瘠試思此何用者詎稺子演藝乃需此牝牛乎不亦奇哉主人亦顧余而笑余時已面赤氣餒乃曰詎演藝之所需哉欲得能出上等之乳以供人飲之一牝牛耳主人曰奇哉稺子汝得此牝牛後亦如汝所牽之犬將令彼套繩於頸以迴走大道歟嗚呼彼作是言固爲滑稽之談而我之詢問實乃出於至誠彼知我之出於至誠亦何敢儘加玩弄乃曰若得一馴良之乳牛可得上等之乳以供人飲者價當在六十圓與八十圓之間然今稺子有六十圓者我當以上等者供汝選擇也

余是夜就眠卽細思此事因念今我懷中所持之金與此牝牛之價値相距固甚遠也顧我將如何而得儲蓄六十圓之巨金乎此事亦非甚難以每日能貯積若干長此無間斷者則亦不難達此目的此不過時間之問題耳余思念及此覺青鳩村之行暫時作罷而先至割巢以訪元吉復以至梨雲處一敍越幾月後購牝牛以詣青鳩村此其時矣我意志既決乃以此意語克林克林亦甚贊成乃曰我輩竟往割巢者此處有煤鑛是我輩所急欲觀也

既決意往割巢則須變更其方位且以此間往割巢茫茫長途若以一直線行尙有百五十里之路程矧我輩爲輿行計取迂道而行則爲里可三百也我輩一路輿行凡經三閱

月乃漸近割巢囊中儲蓄可五十圓脫云以六十圓可得上等之牝牛則所差祗十圓耳此十圓者寧謂自割巢至青鳩村尙不足以儲積耶爾時克林與余均心滿意足抑我且感誦克林不置苟非彼者我與揩比寧能所得如許之多耶

今我輩已來割巢矣距今百年前不過一童山荒村耳自發見煤鑛以來乃爲南部一有望之工業地今則居民可一萬二千餘矣自表面觀之此村仍呈悲慘荒寥之景象迄不知其何由以此爲工業之場所故耕地極少白灰色巖石之地盤亦無茂林密蔭偶有所植則橄欖桑栗之屬亦殊不多其餘則野菜而已有兩川流環流於山坳若作數日雨者則滿地皆水矣所云割巢村者高低錯落一絕無規則之村也街衢之中敷以輕便鐵路終日煤車轆轆塵埃之黑色平鋪大道之上令人增不快之感天一降雨則處處成爲黑水之沿風日晴明則篩揚空中其纖細之煤屑著人衣袂轉瞬作灰色矣以故窗牖樹葉都作深墨之色村中既無紀念之碑又無彫刻之像而欲覓一稍可休憩之公園亦渺不可得人家均作立方之形爲狀如箱東西亂置而已

我輩至割巢時方在兩點鐘許一輪紅日正高掛於蒼空而漸近此村則陽光亦漸澹茫茫一片白光我知此必爲煤烟所蔽耳余於是入村第一事當先探尋元吉伯父之所在

顧在前即聞渠爲第二號煤鑛之鑛夫我輩宜採尋至第二號煤鑛處來所謂第二號煤鑛者固在沿川左岸之谷間然我將近煤鑛頗覺空氣爲煤烟所薰挾以陽光殊苦暑炎相逼而此間忽來一年輕之女子爲狀如迷道也者亂頭麤服容光亦復慘澹手攜一幼兒見我輩即止步曰君知此間有略清涼之地點乎余聞言呆若木雞念我方來此而有人乃問道於我我乃漫應之曰不觀此間林木叢密尙有一灣流水而枝上小鳥亂啼當較此間爲淸涼也

顧女郎聞我言一不余答口中噓氣作聲余見此狀益復茫然乃曰君詢我以淸涼之地乎余頃者所言之地當較此間爲淸涼汝欲往者我輩可引汝往也女郎瞠目直視余者半晌一手撫幼兒之頭一手則頻搖於空氣之中曰我之問道於君者冀得一見吾安得生也且君亦知安得生何在乎安得生者即此兒之父也安得生燒死於鑛中將於何處覓淸涼之地者我知被火之人必就淸涼我之欲覓淸涼地者將以獲見安得生一面耳方語時忽眦裂血張以目斜睨此烟箭突突吐烟之地握拳向空氣中伸之曰此可恐之地獄此可恨之煤鑛我之父死於是我之兄死於是我可愛之安得生亦死於是我其亦將死於是乎睨視者久之復靜向余言曰君不識此間路徑乎我見君冠此皮冠服此羊

裘君必自遠方來君曾亦一至此間墓場乎君試觀之一二三四今又添新墓七八九十也時則又立抱此小兒於懷曰君勿挾吾兒去……嗟夫水者最清冷而最綺麗者也……君見安得生乎可憐我已六閱月不見安得生矣噫安得生方遲我於彼間我其速往我其速往此女郎疾回其身嘘氣作聲大踏步而去

爾時煤鑛中卽續續有人出我輩卽詢以元吉之伯父曰善助者家在何許幸而有人指導謂與煤鑛相距甚近卽在此川之下口繞一曲灣而絕陰之阪道中露一茅屋者卽其家也余輩遂如其所指導而往則善助未歸僅有一四十許之婦人代爲守門告我輩以善助須六點鐘乃歸且詢汝曹覓善助何事者余曰我乃特來尋元吉耳婦人週視我全身又注目於揩比曰汝非所謂可民者耶元吉固待汝來也然此兒又係阿誰者余曰此我之同伴耳余輩目之此殆元吉之伯母顧我輩深望此伯母邀我輩至家略事休息因奔走於此枯燥烈日之下兩足已如縛鉛而伯母則絕不令我入室一休憩第云元吉亦從事於煤鑛中當以六點鐘歸言之再三耳

然而余之性質則以他人不令我入者我決無自請求入之理我但爲禮而出兩足雖顚頓且返至鎭上先往麵麭肆中以療我飢顧我展轉思維頗以受元吉之伯母冷待爲恥

蓋此事令克林見之不將爲彼所笑歟時克林雖不言而我以心惡良覺克林鄙夷我爲蠢愚其狀直曝露於面試思我輩以三月奔走之苦勞喫盡千辛萬苦而僅乃不獲餉一杯水抑何傎耶

然而克林爲我至好之友處處與我表同情者詎卽以是笑我矧我時時告以小曼婉孌之狀爲彼所樂聞者第以我經此一挫更無勇氣復詣元吉之家則僅於六點鐘時待於煤鑛之口以待元吉之歸來耳無何鐘鳴六下卽見鑛中工人魚貫而出面目黧黑衣服帽子均爲煤烏更不識爲誰者已而元吉亦自鑛中出見余卽抱余頸余熟相其面豈復當日面皙脣絳之兒郎蓋自顱至足實成一阿非利加之黑人而已

元吉卽呼傍立之一人曰伯父是卽可民也余觀傍立之人年可四十七八而善氣迎人頗類西利亞余思此必善助無疑善助亦點首語余曰元吉念誦君者久矣君乃以此時來乎時指比以元吉爲彼馴熟則跳躍其前以表得意之狀余則以克林同伴之事告善助并力繩其種種所長善助則曰噫此犬得無名指比者耶我聞之元吉謂是喜劇之名優幸明日爲星期日今日暫休息明日我輩可觀指比之演藝也

余默念此伯父善助之爲人實與頃者所見伯母爲反對則正不愧爲西利亞之兄而善

助又呼曰。元吉。汝與可民一傾積愫。我則與克林談話。顧此際我輩卽作十日談。亦何能罄別來之事。更於何處一引其緒。然此緒一引。卽續續無已時。四人隨行隨語。而在後之鑛工。卽超越吾輩而前。則見黑影往來。成一行列。無何已近善助之家。善助曰。穉子今日來此。我必餉以美味之羹。余爾時私心竊喜。以爲可以一雪向者冷待之羞。善助入室。卽語向者之婦人曰。是卽可民及其伴侶也。曰頃已見之矣。善助曰。我輩宜作羹湯以餉遠客。善助作是言。而我乃默思自巴黎以來。無日不以乾麵包充飢。卽偶往上等之旅館。而心營夫青鳩紅犂之牝牛。寧從省儉。克林爲我良友。且爲氣質至美之人。彼方欲玉成我事。志不在得美味之適口也。

顧婦人則向之搖首曰。今晚無及矣。善助略躊躇曰。不得已。待至明晚也可。嗚呼。諸君須知此間盤飧。烏有兼味。僅爲彼鑛夫等組合之一飲食店。荒陋甚矣。彼婦人在家略事浣洗之職。何能於烹飪中有所攷究。今日以餉客之故。善助之婦人特市香腸以供客。然而我輩今日得香腸。亦覺其味鮮美也。晚餐既竟。善助乃語余曰。可民汝與元吉同臥。又語克林曰。汝隨余麵麭竈前來。此間有稾束枯草。殊爲上等之臥榻也。

（未完）

答問

問　禽類與昆蟲類之雄者何以美麗善鳴乞示　(雲間王天愁)

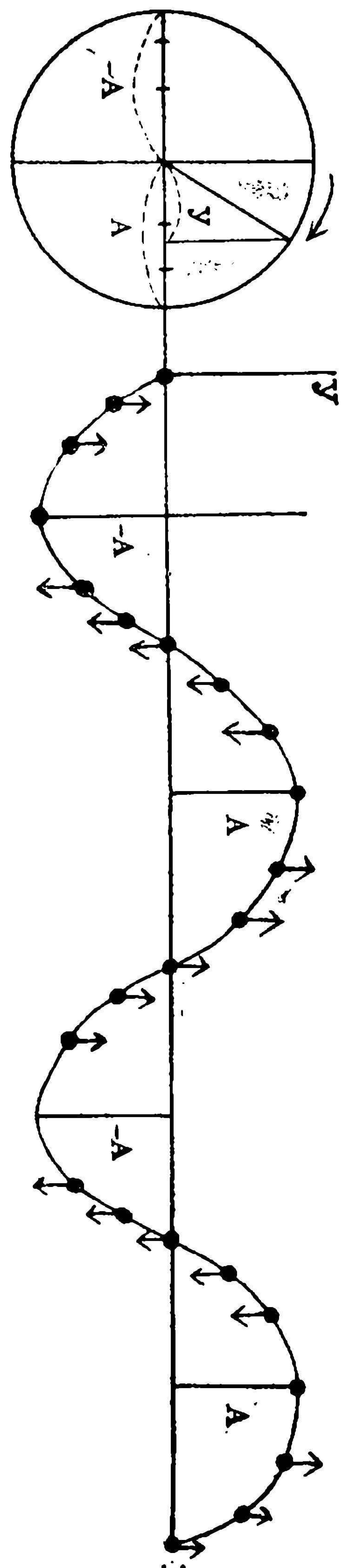
答　禽類與昆蟲類之雄者往往美麗善鳴實爲誘其致雌之故而自然發達者在進化論上特謂之雌雄淘汰蓋聲容優美能得雌之歡心而子孫蕃殖否則子孫衰少易於斷絕其所生之子孫又必因此之故代增其佳妙如是更千萬年世世進化而雄者之色彩音歌遂盡美盡善矣此爲近儒達爾文之所發見於動物上極爲重要者也

問　太陽系中之八大行星木星最大土星次之固人所共悉但各地理書中土星周圍均附有如環之狀三匝驟見之幾令人疑爲大於木星此環狀之體質爲光爲實究竟若何乞詳示之　(泰縣丁冠羣)

答　土星外之環狀物體名曰土星光環乃光而非實質也太陽系中木星最大土星次之者係就其實質比較而光環在所不計耳

問 景度於物理音學有疑問三則焦思累旬未能得解謹錄呈 左右伏乞 賜示爲荷

(1)通常以表橫波之曲線表縱波意以波山表密部波谷表稀部卽凡波山上各質點皆爲同方向向前運動波谷上各質點亦爲同方向退後運動然依正弦曲線研究各質點於某瞬間之位置并該瞬間後運動之方向則有如次圖所示者山與谷間之各質點爲同方向山之前半部與山之後半部又谷之前半部與谷之後半部爲異方向與前說不合應以何者爲是

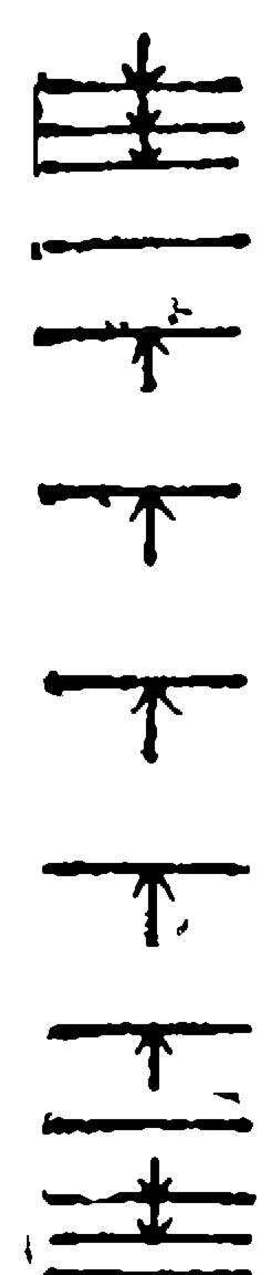


上圖爲設週期爲12秒之單弦運動而第一質點爲二次完全振動時各質點之位置也

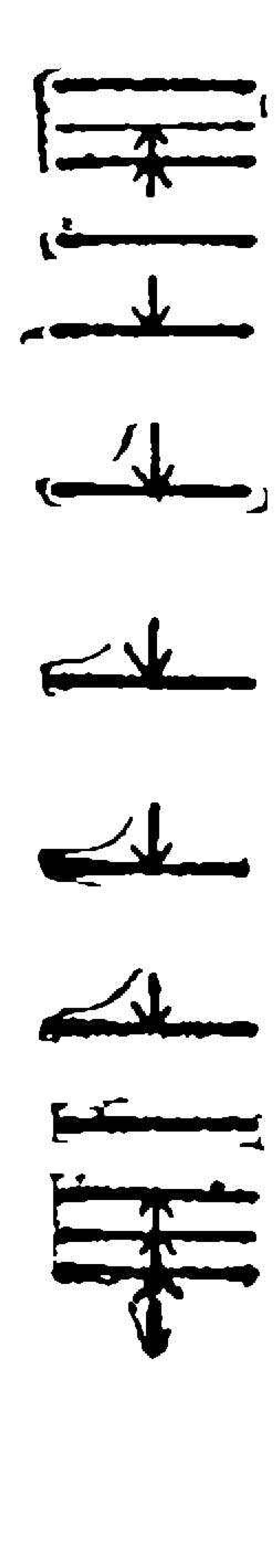
(2)通例兩音波組合凡密部與密部會合稀部與稀部會合則增其振幅密部稀部合則減其振幅按此在同方向之兩音波則可適合而在異方向之兩音波（如進行波與反射波）則窒礙難通何則設甲波由左而右乙波由右而左凡音波密部之質點皆向前進是甲波密部之質點爲由左而右而乙波密部之質點乃由右而左若密部與密部合是各質點同時受兩反對之力則兩力應爲打消何能增其振幅稀部亦然而通常乃以之與同方向之兩音波一例相看殊不可解

今以甲乙兩音波間有123……13等距離之諸點其週期皆爲12秒則A圖爲甲音波最左一質點完全一次振動時各質點之位置及方向B圖示乙波最右一質點完全一次振動時各質點之位置及方向C圖示兩波密部與密部稀部與稀部相合則各質點皆顯然同時受兩反對之力也

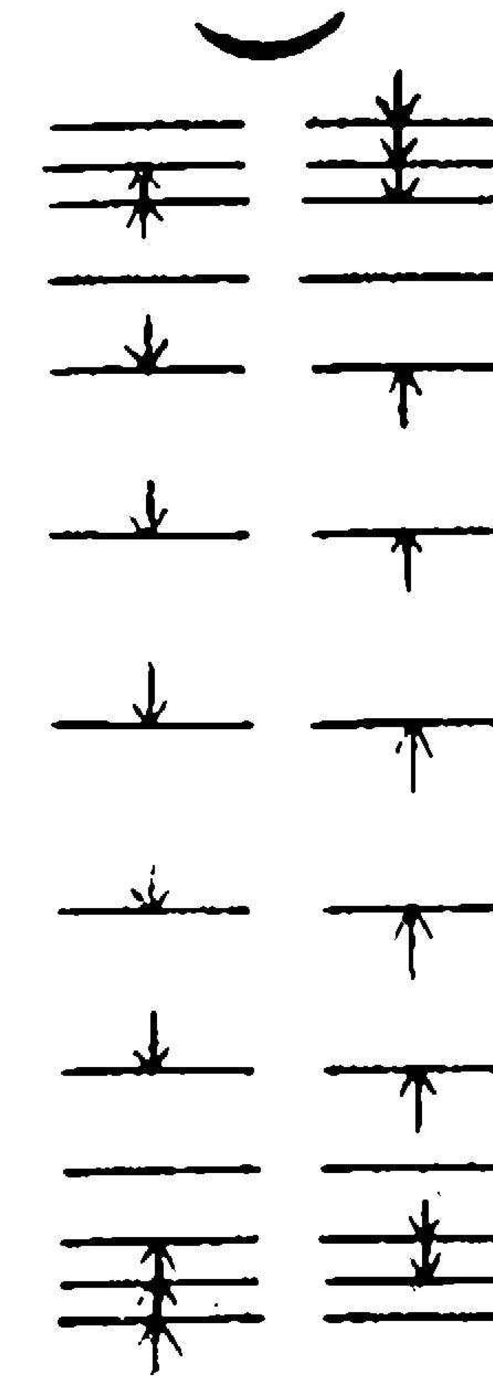
(A)



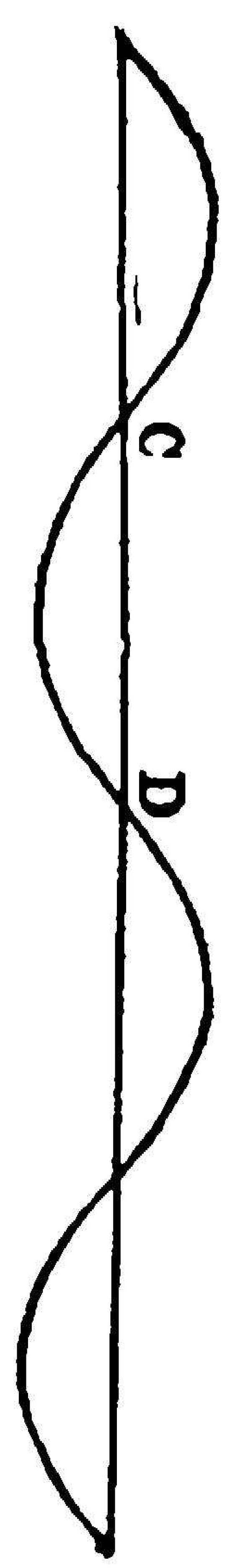
(B)



(C)



(3)近閱日本森總之助物理學音學謂於橫波由峰而移於谷中間之點於縱波爲密部之中心如次圖C點由谷而移於峰中間之點爲稀部之中心如圖D而通常乃以峰愈高則愈密谷愈深則愈稀與森氏說大異兩者孰是　(衡州黃景度)



答　承詢各條。謹答如左。

(1)(3)縱波之干涉反射等現象。通常雖就表示橫波之曲線。以說明其故。然橫波山谷上各質點之運動方向與縱波疎密部各質點之運動方向不能盡相脗合何則蓋縱波各質點之運動方向在疎部爲退後運動在密部爲向前運動兩者適成反對而橫波各質點之運動則不問其在山在谷凡由波山而移於波谷者其方向均向下適與

縱。波。密。部。各。質。點。之。向。前。運。動。相。當。凡。由。波。谷。而。移。于。波。山。者。其。方。向。均。向。上。適。與。縱。波。疎。部。各。質。點。之。退。後。運。動。相。當。此。其。不。能。脗。合。之。點。也。日人、森、總、之、助、謂、于、橫、波、由、峰、移、谷、中、間、之、點。于、縱、波、爲、密、部、之、中、心。橫、波、由、谷、移、峰、中、間、之、點、于、縱、波、爲、疎、部、之、中、心、卽、包、含、此、意、惟、兩、波、雖、有、如、此、相、異、之、點、而、于、所、起、干、涉、反、射、等、種、種、現、象。毫、不、因、此、而、稍、生、差、異、故、此、等、現、象。卽、就、橫、波、曲、線、以、說、明、其、理。亦、無、謬、誤、至、普、通、所、謂、峰、愈。高。則。波。愈。密。谷。愈。深。則。波。愈。稀。者。乃。借。峰。谷。之。高。深。以。喻。波。動。振。幅。之。大。小。其。意。卽、振。幅。大。則。疎。密。之。度。亦。大。振。幅。小。則。疎。密。之。度。亦。小。非。謂。縱。波。密。部。之。中。心。卽。在。波。峰、最。高。之。處。稀。部。之。中。心。卽。在。波。谷。最。深。之。處。也。與。森、氏、之、說。並。不、抵、觸。

(2)所、謂、兩、音、波、組、合。凡、密、部、與、密、部、會、合。則、增、其、振、幅。稀、部、與、密、部、會、合。則、減、其、振、幅、者、于、同、方、向、兩、音、波、則、可、適、合。凡、音、波、之、所、以、有、干、涉、昇、沈、者。皆、此、之、故。若、異、方、向、之、兩、音、波、則、異、是、如、樂、器、管、之、定、常、波、反、因、入、射、波、與、反、射、波、疎、密、兩、部、交、叉、而、起。卽、其、明、證、也。

問　茲有數疑特列于下乞賜答爲感(一)脾臟之解剖生理衛生各教科書均缺而不載究竟此臟是否僅具製造血球功用(二)研究植物學多苦不知其名每得一草木

似欲知其形態組織尚是易事欲知其隸於何科何屬則頗為難自恨學業淺陋且無力購置標本敢問書籍中有植物定名之專書否(二)動植學有中學以上之教科書否西籍亦可請示最備者數種　(巴陵承澤)

答　(一)脾臟之功用。近時學者。雖未十分明晰。惟其為白血球產出之處。則無疑也。

(二)植物定名之書。宜參考中東西所出各籍方能無誤。西籍如植物名鑑。東籍如植物名彙。皆甚合用。惟祇有名稱。不載形態。似非採集時所必用者。若欲就植物之形態組織。而知其為某科某屬某種。則非廣購圖譜及分類學不可。西籍較貴。東籍較賤且有漢名。檢索尤便。再以本草綱目植物名實圖考等書引證之。自不難得其名稱矣

(三)商務印書館出版之動物新論。及胡爾德氏植物學教科書。說理精深。立論新穎。程度尚不淺陋。至東西書籍凡教科所用者。大都不甚詳備。其餘專門著作種類甚多。筆難盡述。可就該書肆索總目錄觀之。自可隨意選購矣

問　有題云求 $x^2\sqrt{3x+1}$ 之最小值又同時 x 之值如何乞演之(南充吳庚)

答　$x^2\sqrt{3x+1}$ 如為整數。則必 $\sqrt{3x+1}$ 亦為整數。命此整數為 y。則 $\sqrt{3x+1}=y$

$3x+1=y^2$　$x=\frac{y^2-1}{3}=\frac{(y+1)(y-1)}{3}$　因 x 必為整數。則知右端亦必為整數。

卽 $(y+1)$ 或 $(y-1)$ 必有一爲3之倍數。則y之同數。必爲非3之倍數。如1,2,4,5,7,8……。若以爲 $y=1$。則 $x=0$。$x^2\sqrt{3x+1}=0$。必不可用。故可用之最小者爲2。如 $y=2$。則 $x=1$。而 $x^2\sqrt{3x+1}=2$。是知所求之最小值爲2。同時x之值爲1。

問　算學公理除數乘商數仍得被除數而0之一字含有消極主義以0乘∞其積亦應爲0則以0除他數均得∞之一語終末由證明　　（泰縣凌馭良黃競）

答　來示敬悉。爲0所乘。其積爲0。在他數誠然。在∞則不然。∞爲0所乘。其積不爲0而爲任何數。惟其如是。所以以0除任何數。必等於∞。以∞除任何數。必等於0也。此種特性。不特∞有之。卽0亦有之。夫同數相除。其商爲1。他數皆然也。獨0則不然。以0除0。其商不爲1而爲任何數。惟其如是。所以以0乘任何數。必等於0。以任何數除0。亦等於0也。所謂0與∞之理甚深妙者。卽就此等處言之耳。

問　有算題云陽歷每年三月與十一月星期日數相同試證之其解法如何

安徽章仰吾

答　因陽歷四月六月九月皆30日。三月五月七月八月十月皆31日。其和爲 $30\times3+31\times5=90+155=245=35\times7=7$ 之倍數。故十一月之星期日。必與三月相等。

問　米突爲 Metre 之譯音乃法國度制之專名與量衡毫無牽涉而貴館高等小學共和新算術將米突法兼包度量衡三種係原本於何書乞示

（鹽城上岡市立高等小學）

答　米突二字。固爲法國長度之專名。但因法國之量與衡皆準度以起算。

以十米突之平方。用爲面積之基本單位。曰阿耳。

以十分一米突之立方。用爲量之基本單位。曰立脫耳。

以百分一米突之立方爲體積之純水。其熱在攝氏表四度時之重。用爲衡之基本單位。曰克蘭姆。

故法國之度量衡。統名曰米突法之度量衡。亦或稱曰密達制之度量衡。以別於英美制及俄國制焉。曰法曰制。固與專言米突者有殊。此名稱由來已久。並非編新算術者所杜撰。亦不能指定一書而曰出於某處也。



圖書館管理法（續）

乙　字書體及分類目錄并其優劣

以上爲牌子之記入法。再加編訂。卽爲完全目錄。其編訂如用書名目錄。或著者名目錄。則當依書名著者之首字順次排列。（洋書則順阿拉伯字）不待再論。至件名目錄。第一當依類區分。（參照第十一分類法）凡同一種類者。集於一所稱之爲論理的排列。是曰分類目錄。

第二宜取書籍所載之特殊事項而爲件名。分部分畫。順次排列。與書名著者名目錄。合爲三種目錄。（三種各分部畫亦可）全體區分部畫。如字書然。是曰字書體目錄。

分類目錄。驟觀之秩序井然。惟實際。則研究一學科之全體者。雖極便利。而欲就特殊事件。爲調查者。則甚不便。蓋此種分類法。非有一定之法。則亦不必爲學術的。殆各館互異。閱覽者來。必先研究其目錄之分類法。知其所需之書。果在何種部類。不可不加推測。然往往編目錄者。與檢查者。分類上之意思不能一致。終不能發見所需之書。此實分類目錄不便之所在。但學術研究家。已熟其分類法後。就該目錄而爲調查。得償所欲。並得發見有關係於此之書籍。則此目錄之便有如前述。

字書體目錄者。取各書所載之特殊事項爲件名。依次區分部畫排列之。使用者宛如就字書爲檢查。檢出其所需之件名時。卽得於其下全發見所需之書。不必預研究其分類也。

例如於某分類目錄。有多數之分類。閱者若欲就此以調查煙草之事項時。果在何部類可檢出所需之書。農

業乎。(自耕作法言之)工業乎。(自製造法言之)商業乎。(自貿易統計上言之)藥物學乎。植物學乎。既苦其難知。且關於耕作法者在農業。關於製造者在工業。此外分配於商業藥物植物等。煙草之歷史及關於其使用方法習慣等。果宜從何者之分類搜索之。頗滋疑惑。反之若所謂煙草即入於其特別件名之下。各依部首列爲專門。則實容易發見。不必問其爲農工爲商業矣。更舉極端之一例。則研究猫之一物者。就分類目錄。必先研究其分類法。於是必知猫爲動物。爲動物中之有脊類。抑爲有脊類中之胎生(綱)或肉食(目)。不獨其手續之煩瑣。且精密之分類。非專門家。恒不無誤解之事。若用字書體。則檢出猫之件名後。即得發見關於猫之一切圖書。但字書體目錄之弊。於事物彼此之關係。恒不免陷於支離滅裂。於關系之件名。不得不一一參照也。

苟有參照。則循此搜索之時。爲系統之研究。決非難事。但須爲普通欲研究學術者。別作大小件名之系統表。以爲索引。附載於字書體目錄之內。

要之分類法。以事物全體分類排列。雖便專門家研究。而於日常實用及普通閱覽者。則用字書體檢出書籍。較爲便速。且使圖書館員免說明目錄之煩累。公衆亦得省檢查目錄上無益之勞。但於小圖書館藏書無多。可爲簡單目錄。用簡單之分類法也。

關於目錄編纂。除前章所述卡德 Cutter 德斐 Dewey 卜羅爾 Brown 諸氏之分類法外。可參考卡德氏目錄辭典法、美國圖書館協會目錄辭典等書。

丙　牌子目錄及印刷目錄之優劣

目錄之形式。有牌子目錄印刷目錄二種。印刷目錄。較牌子目錄爲鮮明而便於瀏覽。且一人以上同時得搜索之。雖在圖書館外。亦得見之。有一覽而得數十表題之利益。

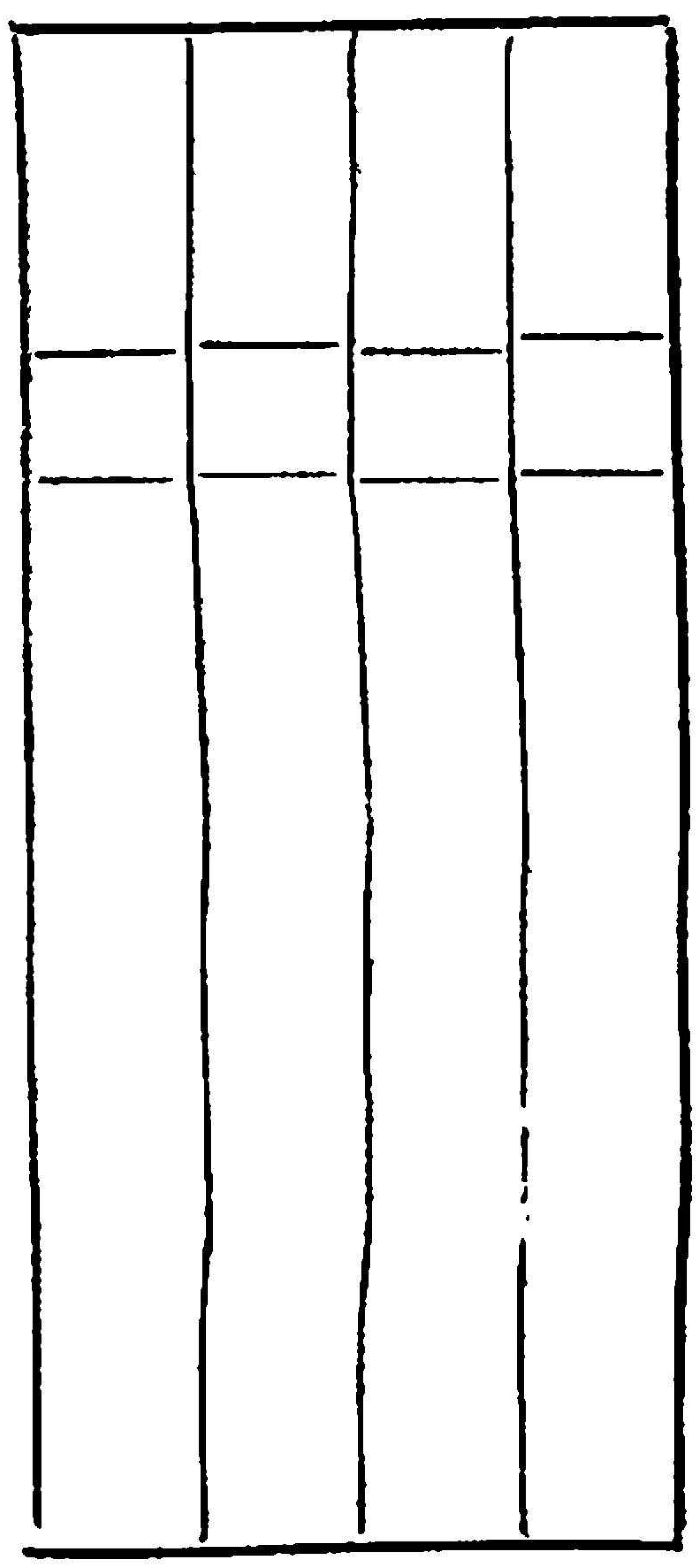
然印刷目錄。究有不及牌子目錄之一事。即編一書籍

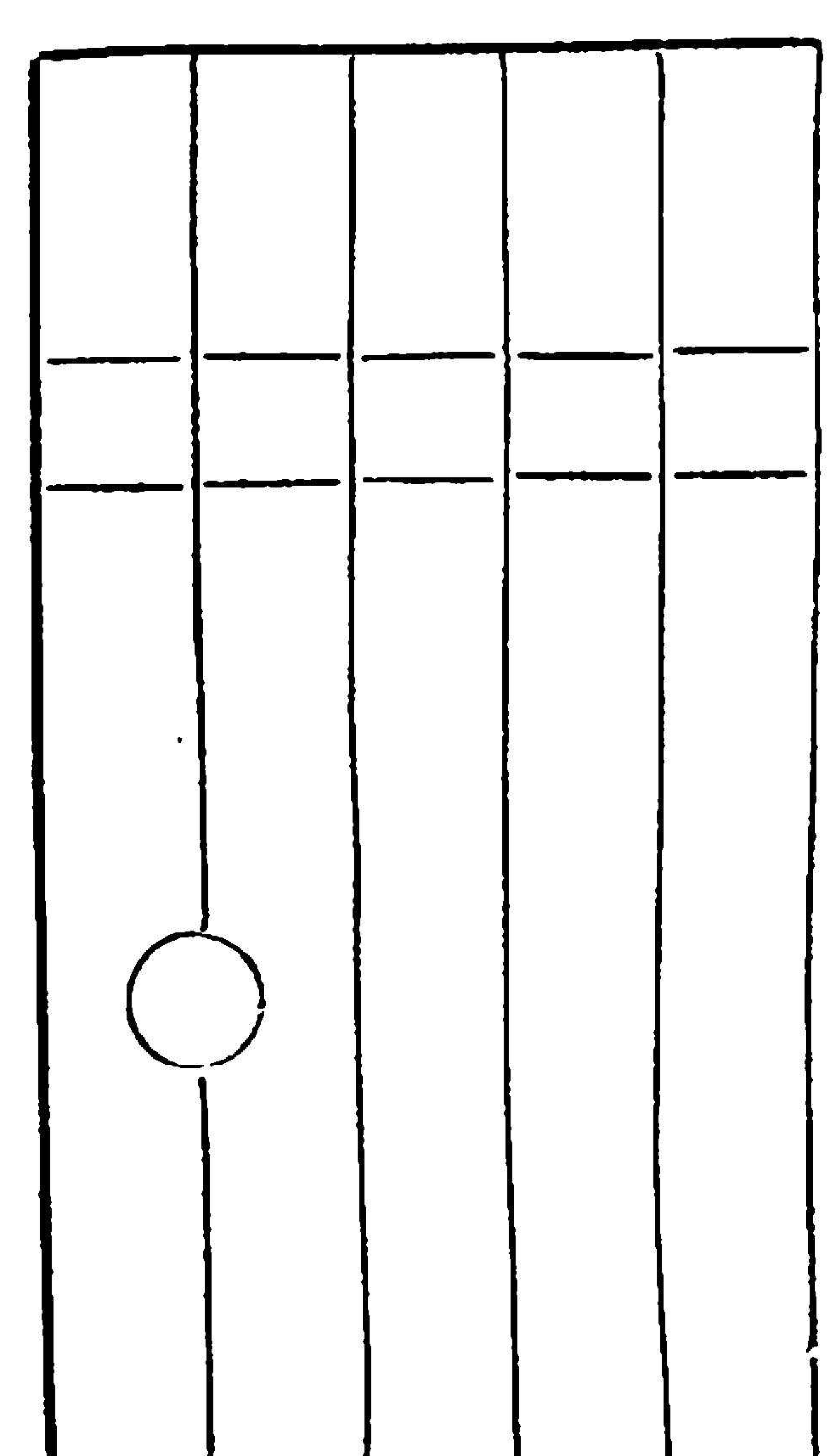
於目錄中。可當然占一定不易之位置。而有日日增加之圖書。欲隨時加入於其適當之位置。則非牌子目錄不可。且印刷目錄。其印刷須費印刷。既畢書籍已舊。增補新書。更不得不印刷附錄。一而再。再而三。附錄重疊。不獨耗費。且檢查一分類之書。不可不觀三四處。若牌子目錄。則雖最近之書。皆得隨時插入。且得占其當然之位置。檢查其一處已足。其便無比。故歐美各邦。近多採用牌子目錄也。

此外有謄寫目錄。小圖書館可用之。

牌子雛形略如左式。(第十五圖)

第十五圖

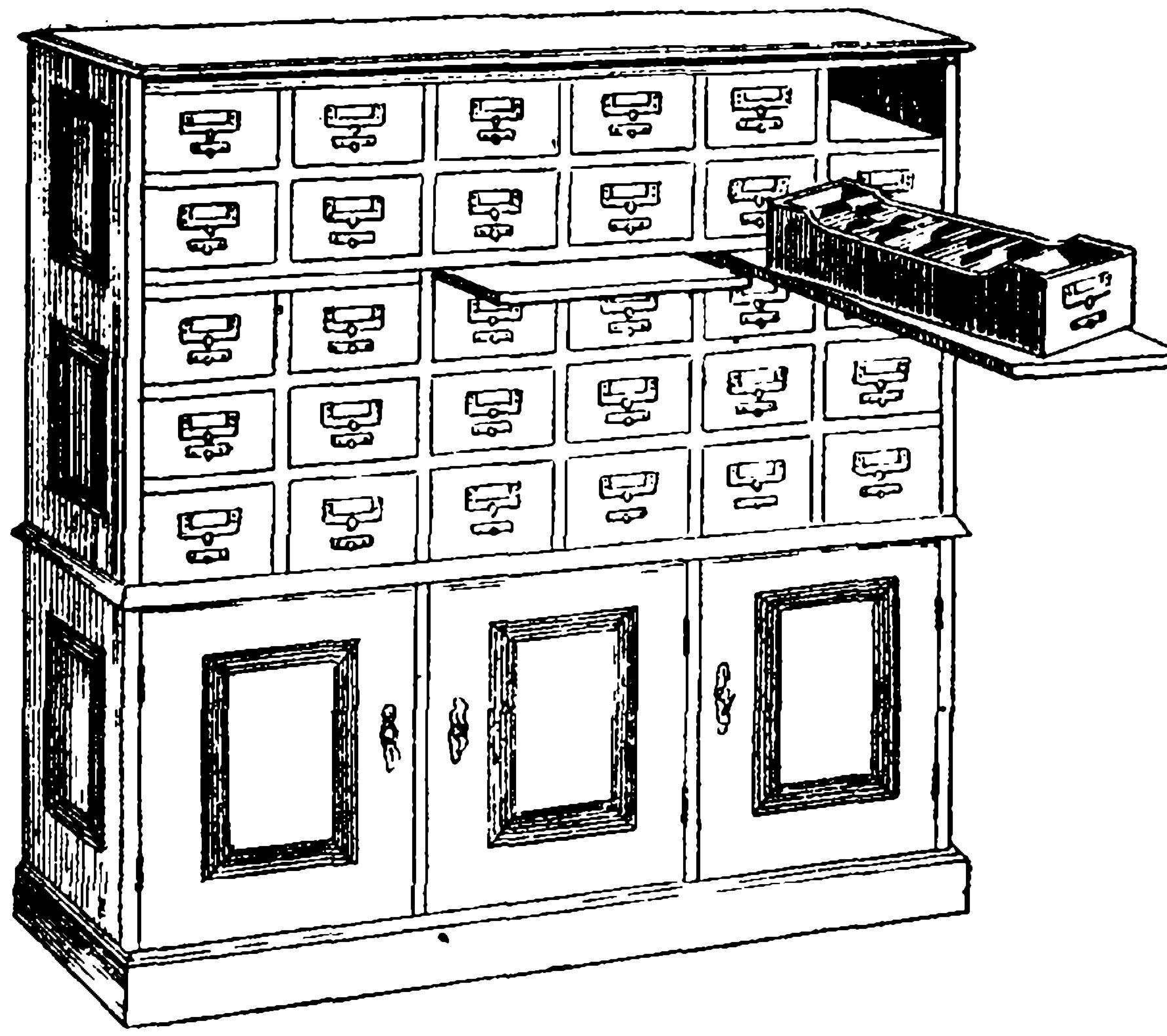




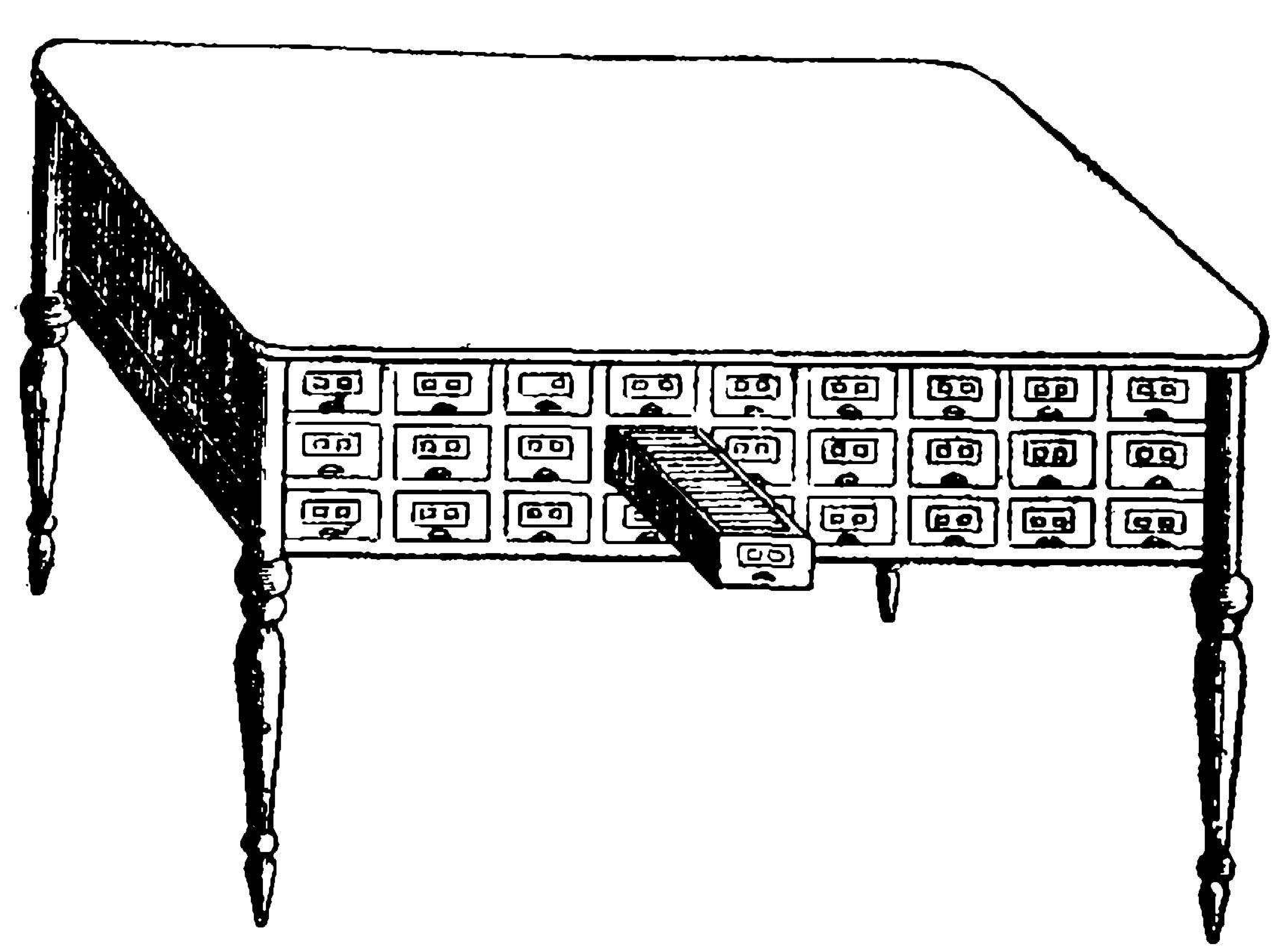
圖中之孔。可穿一小桿。使牌子相接續。此桿縱貫抽斗。固著於外面。以防牌子之散失毀損。

抽斗雖可爲並列於上下左右之結構。而最上最下。求便檢查。不可過於高低。各抽斗之長。約一尺五寸。其深可依牌子之高。（第十六圖甲乙）或以便宜。在各抽斗之中央。置薄隔片。分二行排列目錄。抽斗之闊。較牌子之長爲二倍。

第十六圖（甲）



目錄抽斗（乙）



帝國圖書館所用之目錄抽斗

抽斗中使各牌子有前後轉動之餘地。必用◺◸式之木片以防其傾倒。並於牌子之間處處挾以薄板如◸式者。記件名於其上。則發見之尤便（第十六圖甲）於場所清潔不須防塵埃之處。可用木函以代抽斗。其函上附蓋。夜間及閉館時蓋之。室內黑暗時。得持至窗前或燈下机上享檢查之便利。

丁 增加書之揭示目錄及圖書館報

除館內所用之目錄外。如有餘力。則更編增加書之目

錄。揭示於館內之一定處所。或付印刷。或登載於地方新聞紙。又編纂關於時事問題。及普通社會所愛讀足供參考等書之目錄。時時公布。當使圖書館之利用。爲益更多。

若有餘費。則出圖書館報。定時刊印。揭載關於圖書館之報告、及最近之增加書、特別事項之書目、圖書使用法等。以便公衆。帝國圖書館四五年來。曾發行館報。惟丁寧懇切之圖書館員。較是等之書目報告與新聞紙。尤便於公衆。無待言也。

第十四　雜誌及參考書

新聞雜誌等定期刊行物之管理。應屬閱覽室之事務。其閱覽室中。當備新聞與否。則爲一問題。或有謂宜常備內外之重要新聞者。或有謂宜省新聞之購買費。以供他用者。

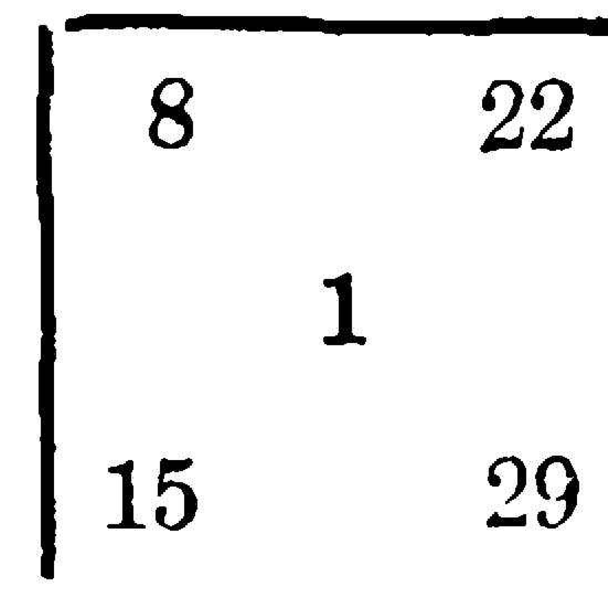
定期刊行物。亦製牌子目錄。若係月刊。則分各牌子爲十二區。每收雜誌一部。卽記入於月分之欄內。（第十七圖甲） 若雜誌定四季發行者。則仍用該牌子。每三月記入之。

第十七圖（甲）

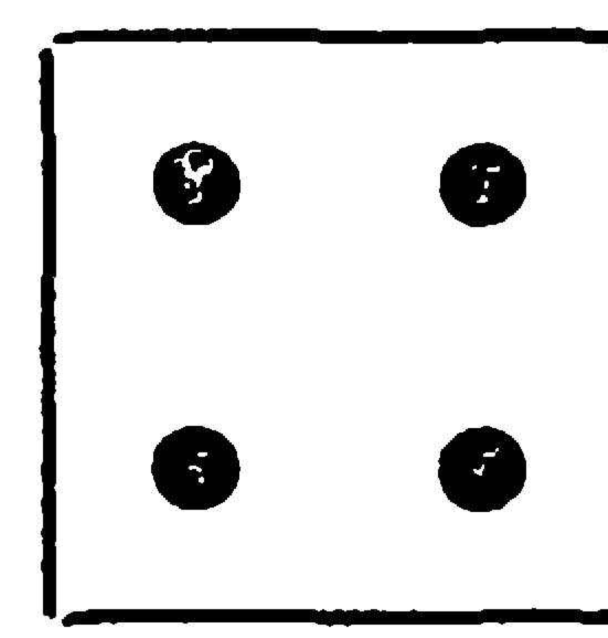
教育時論	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月
明治四〇年	×	×	×	×	／	×	×	×	×	／		
四一年												
四二年												

第十七圖

(乙)



(丙)



若遇報則於各欄內打四個或五個必要之點記。或記雜誌號數。或記領收日期(第十七圖乙丙)牌子則順雜誌之甲、乙、丙、排列於函。若牌子表面已無餘地。則更用裏面亦可。至係日日發行者。則但記入未收到之號數亦形便利。惟須發催促書。使之補送。

當來館人數衆多時。因恐雜誌之封面不免汚損。則可加假面一層保護之。又擇館內通道之處。揭示雜誌目錄。使來閱者一覽而明。以省問答之煩。

雜誌之最近二三號。可勿借出。因讀者續索最近號或前此數號者。爲數甚多。不得因一二人之借閱。使多數人意與索然也。

雜誌須整列於收付處之後方有小方格之箱中。以待有請求者出納之。請求之人。須寫明簡單之書名。並開具住址姓名。即以雜誌交付。此請求書。即爲證書。收置小方格之箱中。待雜誌還來時。用以交換。是雖頗爲煩雜。然實可省請求者及管理員之手續。蓋若以多數逐次刊行之雜誌。置於机上。則來者須一一翻動。然後可得其所欲之書。其果在机上。抑已爲讀者借去與否。一時不易知也。

參考書

僅以供參考之書籍。則名之爲參考書。是當與定期刊行物一同陳列。以便易於出納。蓋參考書籍。大都旣大且重。不便搬運。如字書、人名字書、地學字書、地圖、百科字典及雜誌之索引等皆是。此等圖書。苟無礙於事務。必當置諸近處。以便少年讀者之常用。而免其檢索之勞。

(未完)